


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ «Харовская СОШ  
имени В.Прокатова»  
протокол №1 от 27.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Харовская СОШ  
имени В.Прокатова»  
№480 от 31.08.2021 года

Директор школы:  Проворов А.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Иностранный язык» (английский)

**5-9 классы**

Срок реализации – 5 лет

Составители:

Андреева Л.В., учитель иностранного языка,  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью, должность)

Ершова Н.С., учитель иностранного языка,  
Питерякова В.П., учитель иностранного языка  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью, должность)

г. Харовск

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 « О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з);
- положение о рабочей программе педагога (утверждено приказом директора МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» от 30.08.2019 №530);
- учебно-методический комплекс «Английский язык в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е.Подолько, В. Эванс для 5-9 классов; авторская программа В.Г. Апалькова «Английский язык»

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1 Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного развития мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

## **1.2 Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;



– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3 Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **5 класс (102 часа)**

#### **1. «Школа».**

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Любимые предметы. Повторение английского алфавита. Составление своего расписания. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

#### **2. «Я и мой мир»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

#### **3. «Мой дом»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

#### **4. «Моя семья»**

Взаимоотношения в семье. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание



внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

### **5. «Животные»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

### **6. «Здоровый образ жизни»**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

### **7. «Погода»**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

### **8. «Праздники»**

Национальные праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

### **9. «Жизнь в современном мире»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

### **10. «Отдых и путешествия»**

Путешествие по России. Транспорт. Планы на летние каникулы. Отдых. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

## **6 класс (102 часа)**

### **1. «Моя семья»**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **2. «Окружающий мир»**

Природа. Погода, Времена года. Жизнь в городе и сельской местности. Мой район.

### **3. «Спорт»**

Виды спорта. Транспорт. Правила поведения на дороге. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **4. «Школа»**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Распорядок дня.

### **5. «Праздники»**

Национальные праздники. Памятные даты, исторические события, традиции, обычаи.

### **6. «На досуге»**

Свободное время. Досуг и увлечения. Кружки. Настольные игры. Виды отдыха. Молодежная мода.

### **7. «Страны изучаемого языка»**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **8. «Культурные особенности»**

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты).

### **9. «Здоровый образ жизни»**

Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **10. «Каникулы»**

Страны, столицы. Географическое положение. Климат. Погода. Достопримечательности. Культурные особенности. Планы на лето.

## **7 класс (102 часа)**

### **1. «Образ жизни»**

Жизнь в городе, сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Достопримечательности Британских островов.

### **2. «Чтение»**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **3. «Досуг и увлечения»**

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### **4. «Средства массовой информации»**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.

### **5. «Будущее»**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **6. «Свободное время»**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,

путешествия .Поход по магазинам.

#### **7. «Выдающиеся люди»**

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: памятные даты, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **8. « Окружающий мир»**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода.

#### **9 . «Здоровый образ жизни»**

Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха. Молодёжная мода.

Покупки.

#### **10 . «Конфликтные ситуации»**

Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

### **8 класс (102 часа)**

#### **1 «Межличностные отношения»**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **2 «Досуг и увлечения»**

Виды отдыха, поход по магазинам, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

#### **3 «Выдающиеся люди»**

Страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **4 «Мои друзья»**

Внешность и черты характера. Межличностные отношения. Молодежная мода

#### **5 «Окружающий мир»**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

#### **6 «Страны изучаемого языка»**

Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

#### **7 «Средства массовой информации»**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет), образование.

#### **8 «Здоровый образ жизни»**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, досуг и увлечения.

### **9 класс (102 часа)**

#### **1 «Страны изучаемого языка»**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

## **2 «Здоровый образ жизни»**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

## **3 «Окружающий мир»**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

## **4 «Средства массовой информации»**

Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

## **5 «Культурные особенности страны изучаемого языка»**

Литература и искусство страны изучаемого языка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **6 «Защита окружающей среды»**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

## **7 «Моя семья»**

Вселенная и человек. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.

## **8 «Выбор профессии»**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **3) Тематическое планирование**

#### **5 класс**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Школа	14	1	<p>Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Воспитание основ социально -критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия.</p> <p>Ролевая игра (у 5 с 28) развивает у детей языковую компетенцию, в атмосфере доверия, терпеливого отношения друг к другу.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения</p>

				<p>соответствующего современному уровню развития науки общественной практики.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории своей страны, своей этнической принадлежности, освоение ценностей, традиций культур.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре ,другим народам мира и принятие их межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Воспитание основы социально -критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Побуждение к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремлением к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств .как ,воля, целеустремлённость.</p> <p>Побуждение к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремлением к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>
2	Я и мой мир	10	1	<p>Побуждение к знанию своей этнической принадлежности и освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Воспитывать стремление узнать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>Формирование потребности участия в общественной</p>

				<p>жизни ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности. Воспитание уважительного отношения к историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>Воспитывать стремление узнать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре ,другим народам мира и принятие их межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству</p> <p>Побуждение к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремлением к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
3	Мой дом	10	1	<p>Побуждение к знанию своей этнической принадлежности и освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Воспитывать стремление узнать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность.</p> <p>Побуждение к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремлением к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>
4	Моя семья	10	1	<p>Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и</p>

				<p>оптимистичного взгляда на мир. Побуждение к знанию своей этнической принадлежности и освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Воспитывать стремление узнать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре ,другим народам мира и принятие их межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству Побуждение к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремлением к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей., оптимизм в восприятии мира</p> <p>Воспитывать основы социально-критического мышления ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>Воспитывать стремление узнать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях, исторических памятниках.</p> <p>Воспитание уважения к личности и её достоинству ,доброжелательность к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культурным историческим памятникам.</p> <p>Побуждение к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремлением к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Рольевые игры помогают в развитии у детей языковой компетентности.</p>
5	Животные	10	1	<p>Ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимися личностям, отвечающим за свое</p>

				<p>собственное будущее. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе работы над диалогом.</p> <p>Воспитание коммуникабельности.</p> <p>Побуждение познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Воспитание чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда, вины при нарушении их.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии.</p> <p>Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Воспитывать готовность к выбору профильного образования.</p> <p>Продолжение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.</p>
6	Здоровый образ жизни	10	1	<p>Воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни. Применение игровых элементов на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира.</p> <p>Побуждать к потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизме в восприятии мира</p>



				<p>.Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p>
7	Погода	9	1	<p>Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Виртуальная экскурсия позволяет вовлечь обучающихся в интеллектуальную деятельность, способствует формированию новых навыков и позволяет детям свободно проявлять индивидуализацию мышления, деятельностный элемент урока. Применение знаний основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Побуждение признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> <p>Воспитывать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Включение потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию</p>

				<p>речевой культуры в целом.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p>
8	Праздники	9	1	<p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Побуждение основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между личностями. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>
9	Жизнь в современном мире	9	1	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> <p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать</p>

				<p>конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p> <p>. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности.</p>
10	Отдых и путешествия	11	1	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> <p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности.</p>
	Всего	102	10	

**6 класс**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Моя семья	11	1	<p>привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, работа в парах или групповая;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, проявления человеколюбия и добросердечности. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Изучение своей страны, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; прививать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Умение устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенствованию речевой культуры, осознание повышения качества знаний.</p>
2	Окружающий мир	10	1	<p>Понимание информации, представленной в графической форме и интерпретирование её; обнаружение противоречий, содержащиеся в разных частях текста, развитие критического мышления.</p> <p>Осознание общекультурной и этнической</p>

				<p>идентичности, овладение культурой поведения через освоение норм этикета.</p> <p>Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p> <p>Обладание чувством патриотизма, уважения к культуре народов России. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>
3	Спорт	9	1	<p>Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умения учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие и воспитание навыков сотрудничества.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Уважение законов, правил поведения на дороге, соблюдение правил.</p>
4	Школа	10	1	<p>Активизация познавательной деятельности через применение исследовательской деятельности на уроке. Формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p> <p>Побуждение к возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение</p>

				<p>конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Уважительное отношение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
5	Праздники	11	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе урока.</p> <p>Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании. Уважительное отношение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>
6	На досуге	10	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения проектной работы. Воспитание коммуникабельности. расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня обучающихся.</p> <p>Уважительное отношение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Применение основ социально-критического</p>

				<p>мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
7	Страны изучаемого языка	10	1	<p>Применение игровых элементов на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения. Уважение законов и установленных правил.</p> <p>Обладание навыками гражданского поведения, экологической культуры Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>

8	Культурные особенности	10	1	<p>Вовлечение обучающихся в интеллектуальную деятельность, способствующую формированию новых навыков и позволяющей детям свободно проявлять индивидуальное мышление при помощи виртуальной экскурсии.</p> <p>Формирование культуры поведения через освоение норм этикета.</p> <p>Побуждение интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре страны изучаемого языка , развитие гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» .</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Уважение законов и установленных правил.</p>
9	Здоровый образ жизни	10	1	<p>Использование групповой формы работы, способствующей формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Применение игровых элементов на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения. Уважение законов и установленных правил.</p> <p>Развитие интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>



10	Каникулы	11	1	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений в ходе визуальной экскурсии.</p> <p>Развитие интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p> <p>Применение игровых элементов на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Уважение законов и установленных правил.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» .</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, высказывания своего мнения и суждений в ходе выполнения творческих заданий). Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе</p>
	Всего	102	10	

## 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Образ жизни	11	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Привитие интереса к английскому языку. Развитие у детей языковой компетенции при помощи ролевой игры.</p>

				<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Использование интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла.</p> <p>Использование работы в группах, дающей детям возможность на взаимодействие с окружающими детьми и выработку определённой точки зрения.</p> <p>Воспитание уважения к истории, культуре страны изучаемого языка. Побуждение к знанию своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Использование форм интерактивного взаимодействия; работу в парах и группах.</p>
2	Чтение	11	1	<p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке.</p> <p>Воспитание доверительных отношений друг к другу, развитие навыков сотрудничества. Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка, стремление к совершенствованию речевой культуры.</p> <p>Осознание повышения качества знаний. Осознание общекультурной и этнической идентичности. Освоение культуры поведения через освоение норм этикета.</p> <p>Испытание потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,</p>

				общественно полезной деятельности.
3	Досуг и увлечения	10	1	<p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
4	Средства массовой информации	11	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе работы. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании. Воспитание чувства гордости за достижения науки и техники своей страны, средств передачи информации.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к личности и её</p>

				<p>достоинству, доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Развитие и воспитание таких качеств как трудолюбие, настойчивость, инициативность, воля, мышление, внимание, память через коммуникативное обучение.</p> <p>Умение взаимодействовать с детьми в группах, формирование определённых точек зрения.</p> <p>Формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
5	Будущее	11	1	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Развитие и воспитание таких качеств как трудолюбие, настойчивость, инициативность, воля, мышление, внимание, память через коммуникативное обучение.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Уважительное отношение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию. Развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Использование форм интерактивного взаимодействия; работы в парах и группах.</p>

6	Свободное время	10	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе работы на уроке. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения групповой работы., воспитание коммуникабельности. Расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня обучающихся.</p> <p>Проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>Применение игровых элементов на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Осознание понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Вовлечение обучающихся в интеллектуальную деятельность, способствующую формированию новых навыков и позволяющей детям свободно развивать индивидуализацию мышления.</p> <p>Проявление уважения к традициям и обычаям, как части культуры разных стран мира.</p> <p>Развитие умения на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
7	Выдающиеся люди	10	1	<p>Использование групповой формы работы, способствующей формированию и развитию умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок, учащимися, коллективное оценивание).</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Проявление уважения к традициям и обычаям ,как части культуры разных стран мира.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение</p>

				<p>конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе работы на уроке.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения групповой работы.</p> <p>Воспитание коммуникабельности. Расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня обучающихся.</p> <p>Формирование социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
8	Окружающий мир	9	1	<p>Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей, выявление талантливых детей, поощрение педагогом</p>

				<p>детских инициатив. Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), через проекты. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Воспитание уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>
9	Здоровый образ жизни	9	1	<p>Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей, выявление талантливых детей, поощрение педагогом</p>

				<p>детских инициатив. Интеллектуальное воспитание</p> <p>Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе работы на уроке .Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классом коллективе в ходе выполнения групповой работы., воспитание коммуникабельности.</p>
10	Конфликтные ситуации	9	1	<p>Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои способности. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии Формирование и развитие творческих способностей, выявление талантливых детей, поощрение педагогом детских инициатив. Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Использование групповой формы работы, способствующей формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и</p>



				<p>оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей, выявление талантливых детей, поощрение педагогом детских инициатив. Развитие самооценки.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Проявление уважения к традициям и обычаям, как части культуры разных стран мира.</p>
	Всего	102	10	

## 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Межличностные отношения	13	1	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Использование интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла.</p> <p>Использование работы в группах, дающей детям возможность на взаимодействие с окружающими детьми и выработку определённой точки зрения.</p> <p>Воспитание уважения к истории, культуре страны изучаемого языка. Побуждение к знанию своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к</p>

			<p>личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Использование форм интерактивного взаимодействия; работу в парах и группах</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе урока.</p> <p>Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании. Воспитание чувства гордости за достижения науки и техники своей страны.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения практической работы, способствовать воспитанию коммуникабельности.</p> <p>Расширение кругозора, поднятие их общего культурного уровня.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты ;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных</p>
--	--	--	---

				<p>языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный Осознание возможностей самореализации средствами языка;</p> <p>стремление к совершенству речевой культуры.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенств речевой культуры</p>
2	Досуг и увлечения	13	1	<p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе работы на уроке.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классом коллективе в ходе выполнения групповой работы, воспитание коммуникабельности.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей, выявление талантливых детей, поощрение педагогом детских инициатив. Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения инициатив.</p>
3	Выдающиеся	12	1	<p>Вовлечение обучающихся в интеллектуальную</p>

	люди			<p>деятельность, что способствует формированию новых навыков и позволяет детям свободно проявлять индивидуализацию мышления.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения инициатив. Интеллектуальное воспитание.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины), воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества.</p>
4	Мои друзья	13	1	<p>Активизация познавательной деятельности через применение проекта на уроке.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе урока.</p> <p>Воспитание коммуникабельности. Расширение кругозора, поднятие их общего культурного уровня.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Использование групповой формы работы, способствующей формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>

				<p>речевой культуры в целом</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенствованию речевой культуры.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>
5	Окружающий мир	14	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе урока. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании. Воспитание чувства гордости за достижения науки и техники своей страны.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе, воспитание коммуникабельности.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>

				<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>
6	Страны изучаемого языка	14	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения практической работы, способствовать воспитанию коммуникабельности. Расширение кругозора, поднятие их общего культурного уровня.</p> <p>Использование интеллектуальной деятельности способствует формированию новых навыков и позволяет детям свободно проявлять индивидуализацию мышления.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление ,внимание, память.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, высказывания своего мнения и суждений в ходе выполнения творческих заданий).</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и</p>

				<p>взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций.</p> <p>Уважительное отношение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
7	Средства массовой информации	12	1	<p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, высказывания своего мнения и суждений в ходе выполнения творческих заданий).</p> <p>Использование интеллектуальной деятельности способствует формированию новых навыков и позволяет детям свободно проявлять индивидуализацию мышления.</p> <p>Использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного</p>

				<p>смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p>
8	Здоровый образ жизни	11	1	<p>Вовлечение обучающихся в интеллектуальную деятельность способствует формированию новых навыков и позволяет детям свободно проявлять индивидуализацию мышления.</p> <p>Использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, высказывания своего мнения и суждений в ходе выполнения творческих заданий). Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе.</p> <p>Проявление уважения к традициям и обычаям, как части культуры разных стран мира.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе работы на уроке. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения групповой работы., воспитание коммуникабельности.</p> <p>Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
	Всего	102	8	



9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Страны изучаемого языка	14	1	<p>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения в беседе с учителем (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе лектория.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения. использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность Участие в олимпиаде. Культуроведческое и эстетическое воспитание.</p> <p>Воспитание уважения к истории, культуре страны изучаемого языка. Побуждение к знанию своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Использование интерактивных форм в воспитании сознательной дисциплины (умение учителя показать</p>

				<p>важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке.</p> <p>Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенствованию речевой культуры.</p> <p>Осознание повышения качества знаний, общекультурной и этнической идентичности. Освоение культуры поведения через освоение норм этикета. Испытание потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>
2	Образ жизни и среда обитания	13	1	<p>Воспитание культуры общения в беседе с учителем (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.)</p> <p>Активизация познавательной деятельности через применение проектной деятельности на уроке.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе дискуссии.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и</p>

				<p>общемирового культурного наследия.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенств речевой культуры.</p> <p>Осознание повышения качества знаний.</p> <p>Осознание общекультурной и этнической идентичности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Формирование мотивации к изучению поведения через освоение норм этикета.</p> <p>Воспитание чувства гордости за достижения науки и техники своей страны.</p>
3	Окружающий мир	12	1	<p>Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и известными людьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; налаживание позитивных межличностных отношений в классе; установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины) в ходе применения игровых форм работы на уроке, воспитание доверительных отношений друг к другу, развивать и воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Уважение к личности и её достоинству,</p>

				<p>доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Осознание повышения качества знаний. Осознание общекультурной и этнической идентичности. Освоение культуры поведения через освоение норм этикета. Испытание потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p>
4	Средства массовой информации	14	1	<p>Активизация познавательной деятельности через применение проектной деятельности на уроке. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока.</p> <p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения групповой работы. Расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня обучающихся.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и</p>

				<p>общемирового культурного наследия.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление внимание, память.</p> <p>Формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память.</p>
5	Культурные особенности страны изучаемого языка	12	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в ходе дискуссии. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании. Воспитание чувства гордости за достижения науки и техники своей страны.</p> <p>Умение взаимодействовать со школьниками в группах</p>

				<p>складываются определённые точки зрения.</p> <p>Формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Применение интерактивных методов, обеспечивающих положительную мотивацию, развивает спектр позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>
6	Защита окружающей среды	14	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения практической работы, что способствует воспитанию коммуникабельности. Расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня обучающихся.</p> <p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения. Виртуальная экскурсия в «библиотеку» позволяет вовлечь обучающихся в интеллектуальную деятельность способствует формированию новых навыков и позволяет</p>

				<p>школьникам свободно проявлять индивидуализацию мышления.</p> <p>Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др. Осознание этнической национальной принадлежности.</p> <p>Активизация познавательной деятельности через приобщение обучающихся к семье и семейным ценностям. Воспитание уважительного и доверительного отношения к старшим, подготовка к взрослой жизни.</p>
7	Моя семья	12	1	<p>Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками в ходе урока. Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи в классном коллективе в ходе выполнения практической работы, способствовать воспитанию коммуникабельности. Расширение кругозора, поднятие их общего культурного уровня. Уважительное отношение к закону, правилам поведения на дороге, соблюдение правил.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Формирование умений и навыков организации</p>

				<p>учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, высказывания своего мнения и суждений в ходе выполнения творческих заданий). Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при групповой работе Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др. Осознание этнической национальной принадлежности.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p>
8	Выбор профессии	11	1	<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним.</p> <p>Применение игровых элементов на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до своего логического завершения.</p> <p>Совместные дела, использование групповой формы работы способствует формированию и развитию оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). Формирование качеств и отношений: трудолюбие, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии</p>



				Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), через проектную работу. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	Всего	102	8	

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений( как компонент урока)**

5 класс

	Материалы по Вологодской области и Харовскому району
Школа	Введение и закрепление лексики по теме «Школа», Сообщение по теме «Василий Прокатов- Герой Советского союза»
Мой дом.	Введение и закрепление лексики по теме «Традиции моей семьи», традиции , народные промыслы Вологодчины
Окружающий мир	Введение и закрепление лексики по теме «Экологические проблемы в городе и районе»,
Жизнь в современном мире	Введение и закрепление лексики по теме «Жизнь моего города». Проект «Интересные города Вологодской области»

6 класс

	Материалы по Вологодской области и Харовскому району
Родная страна	Введение и закрепление лексики по теме « Мой город Харовск и его жители»
Праздники	Традиционные праздники родного города
Досуг	Времяпрепровождение в родном городе и Вологде
Здоровый образ жизни	Традиционные блюда Вологодчины

7 класс

	Материалы по Вологодской области и Харовскому району
Окружающий мир	Жизнь в маленьком городке и жизнь в большом городе (Харовск-Вологда/ Череповец)
Средства массовой информации	Районная газета «Призыв», областные газеты
Национальные праздники	Ежегодная ярмарка «Мастера Прикубенья»
Проблемы экологии	Проблемы экологии в Харовске
Спорт	Спортивная жизнь города

#### 8 класс

	Материалы по Вологодской области и Харовскому району
Досуг и увлечения.	Жизнь подростков в городе и районе
Выдающиеся люди	Почетные граждане Харовского района
Окружающий мир	Экологические проблемы Вологодской области
Путешествия	Туристические маршруты Харовского района

#### 9 класс

	Материалы по Вологодской области и Харовскому району
Праздники	Традиции, традиционные праздники района
Культурные особенности страны	Писатели, поэты и художники Харовского края
Выбор профессии	Выбор профессии, востребованные профессии в городе и в Вологодской области

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по предмету на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года.