

Спецификация КИМ по географии для 5 класса

1. Назначение КИМ – установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 5 класса по географии в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

2. Использованная литература:

А) Домогацких Е. М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);

Б) География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс. «Русское слово» (атлас).

В) Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков «География. Введение в географию» - М.: «Русское слово» - 2013.

3. Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов. Работа состоит из трех частей и содержит 16 заданий. В первую часть включены 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержатся 5 заданий на установление соответствия. В третьей части – 1 задание с ответом на вопросы.

4. Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком, атласом 5 – 6 класс по географии.

6. Проверяемые знания и умения.

Учащиеся должны знать (понимать)

- 1) форму и размеры Земли;
- 2) полюса, экватор;
- 3) части Мирового океана;
- 4) материки и океаны Земли;
- 5) маршруты географических исследований и цель путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- 6) анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- 7) использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- 8) описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- 9) приводить примеры географических объектов;

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые учащийся выполнил верно.

За каждое верно выполненное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задание первой части считается выполненным верно, если обведена цифра, которая соответствует

правильному ответу (в заданиях с выбором ответа), или записан правильный ответ в таблицу ответов. Максимально за первую часть – 10 баллов.

За каждое верно выполненное задание второй части учащемуся начисляется 1 балл. Задание второй части считается выполненным верно, если каждой цифре правильно подобрана буква. Если даже одна пара подобрана неверно – 0 баллов. Максимально за вторую часть – 5 баллов.

За верно выполненное задание третьей части учащийся может набрать 2 балла. 1 балл – ответ на первый вопрос, 2 балл – за подробный ответ – на второй вопрос.

В целом максимальное количество баллов за работу равно 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	16 – 17
«4»	12 - 15
«3»	8 - 11
«2»	0 - 7

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трех частей. В первой части 10 заданий, во второй 5 задания, в третьей 1 задание. На выполнение работы (16 заданий) отводится 40 минут.

Все необходимые вычисления и преобразования выполняйте в черновике.

Часть 1 включает 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, при выполнении которых нужно обвести кружком номер выбранного ответа в данной работе. Если обведен не тот номер, то нужно зачеркнуть обведенный номер крестиком и затем обвести номер правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

В заданиях 2 части на соответствие, для этого необходимо подобрать цифре букву. За каждое верно выполненное задание второй части начисляется 1 балл. Задание второй части считается выполненным верно, если каждой цифре правильно подобрана буква. Если даже одна пара подобрана неверно – 0 баллов. Максимально за вторую часть – 5 баллов.

Задание 3 части - ответы на два вопроса, которые выполняется на отдельном подписанном листе. Каждый ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Желаем успеха!

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- 1) Описание Земли 3) Природоведение

4) биосфера

Г) уголь

5) Между названием географического объекта и материком, на котором он располагается.

1) Парана

А) Евразия

2) Ниагарский водопад

Б) Северная Америка

3) Обь

В) Южная Америка

4) Муррей

Г) Австралия

Часть 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

День рождения Билли Бонса.

Однажды на своей бригантине «Резолюция» капитан Флинт в сопровождении своего верного боцмана Билли Бонса и попугая Пиастра отправился в кругосветное плавание. На этом долгом пути с ним произошло много удивительных приключений. Однажды капитан увидел, что боцман деловито заряжает пистолет.

- Что это ты затеял? – спросил Флинт.

- Да вот, - ответил боцман. – Пистолет заряжаю. У меня, видишь ли, день рождения сегодня. Так вот в моей семье традиция есть – отмечать этот праздник пальбой и другими громкими звуками. Вот и я готовлюсь – сколько лет исполнится, столько раз и выстрелю.

- С днем рождения, - запоздало поздравил капитан Флинт. – А сколько ж тебе исполняется?

Но боцман уже спустил курок, и капитану осталось только считать выстрелы. Когда пальба закончилась, изумленный капитан воскликнул:

- Билли! Ты выстрелил всего 10 раз! Тебе что – всего 10 лет?!

- Нет, - ответил боцман. – Гораздо больше. Мне сегодня исполнилось 40 лет.

Вопросы:

1. Какого числа у боцмана день рождения?
2. Что вам помогло прийти к такому выводу?

Инструкции по проверке заданий

1 вариант.

Номер задания	Часть 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Часть 2	1	2	3	4	5
		Правильный ответ.	1	1	2	3	3	2	4	2	3		1	1,4 – А 2,3 – Б	1Б 2В 3А 4 Г	1В 2Б 3А 4 Г	1А 2Б 3Г 4В

Часть 3.

Ответ на первый вопрос: у боцмана день рождения 29 февраля.

Ответ на второй вопрос: боцман выстрелил всего 10 раз, а ему 40 лет, значит, он день рождения отмечает раз в четыре года. Получается, что боцман родился в високосный год, когда бывает 29 февраля.

КИМ по географии для 6 класса

1. Назначение КИМ – установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 6 класса по географии в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

2. Используемая литература:

А) Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);

Б) География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс. «Русское слово» (атлас).

3. Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов. Работа состоит из трех частей и содержит 13 заданий. В первую часть включены 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержатся 2 задания на установление соответствия. В третьей части – 1 задание: вставить пропущенные слова.

4. Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком, атласом 5 – 6 класс по географии.

6. Проверяемые знания и умения.

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые учащийся выполнил верно. Тестовая работа состоит из трех частей. В первой части теста необходимо выбрать один правильный ответ, во второй установить соответствие, в третьей – вставить пропущенные слова.

В первой части за каждый правильный ответ – 1 балл. Всего за первую часть можно получить 10 баллов (максимальное количество за часть 1).

Во второй части необходимо установить соответствие: цифре подобрать букву. Если задание во второй части (11- 12) выполнено частично или неправильно – 0 баллов. За правильно подобранную пару – 1 балл. Максимальное количество баллов за вторую часть – 2 балла.

В третьей части за каждое правильно вставленное в слово можно получить 1 балл. За третью часть можно получить 6 баллов.

Всего за тестовую работу можно получить 18 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	17 – 18
«4»	12 - 16
«3»	8 - 11
«2»	0 - 7

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трех частей. В первой части 10 заданий, во второй 2 задания, в третьей 1 задание. На выполнение работы (13 заданий) отводится 40 минут.

Все необходимые вычисления и преобразования выполняйте в черновике.

Часть 1 включает 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, при выполнении которых нужно обвести кружком номер выбранного ответа в данной работе. Если обведен не тот номер, то нужно зачеркнуть обведенный номер крестиком и затем обвести номер правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

В заданиях 2 части на соответствие, для этого необходимо подобрать цифре букву. Правильно подобранная пара оценивается в 1 балл.

Задание 3 части - необходимо вставить пропущенные слова. Каждое правильно вставленное слово оценивается в 1 балл.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Если на карте указан масштаб 1: 20000, какому расстоянию на местности будет соответствовать отмеренный на ней отрезок длиной 1 см?

- А) 20 м
- Б) 200 м

- В) 20 км
- Г) 200 км

2. Выберите название населенного пункта с географическими координатами: 59° с. ш. 40° в.д.

- А) Каир
- Б) Бразилиа
- В) Харовск
- Г) Антананариву

3. Какое утверждение является верным?

- А) литосфера – земная кора
- Б) литосфера включает в свой состав ядро и мантию Земли
- В) литосфера – оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии
- Г) литосфера состоит из всех известных слоев.

4. К магматическим горным породам относят...

- А) известняк
- Б) гранит
- В) мрамор
- Г) каменный уголь

5. Используя физическую карту полушарий и России, выберите из списка равнину с наименьшей абсолютной высотой.

- А) Амазонская
- Б) Декан
- В) Валдайская
- Г) Прикаспийская

6. Какова высота горы, если у ее подножия температура + 26°C, а на вершине (-10°C)?

- А) 6000 м
- Б) 4000 м
- В) 3000 м
- Г) 7000 м

7. В течение суток проводили наблюдения за температурой воздуха в г. Харовск. По данным наблюдений, стало ясно, что температура воздуха в 6 ч утра (- 4°C), а 14 ч – (+2°C). Какова суточная амплитуда воздуха?

- А) 2°C
- Б) 4°C
- В) 6°C
- Г) 12°C

8. Наибольшая часть воды гидросферы сосредоточена в...

- А) подземных водах,
- Б) Мировом океане
- В) реках
- Г) озерах.

9. Истоком реки Ангара является ...

- А) озеро Байкал
- Б) Каспийское море
- В) река Кама
- Г) река Обь

10. Почва – верхний слой земли,

- А) образованный в результате застывания лавы
- Б) разрыхленный только в результате процессов выветривания
- В) получающий достаточное увлажнение
- Г) обладающий плодородием.

Часть 2. Установите соответствие.

11. Между названием приборов и элементов погоды.

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) Барометр | А) температура |
| 2) Флюгер | Б) количество осадков |
| 3) Осадкомер | В) направление ветра |
| 4) Термометр | Г) атмосферное давление |

12. Между названием географических объектов и материками, на которых они расположены.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Евразия | А) Анды |
| 2) Австралия | Б) Миссисипи |
| 3) Северная Америка | В) Ладожское озеро |
| 4) Южная Америка | Г) Муррей |

Часть 3. Вставьте пропущенные слова в текст.

Большую роль в охране дикой природы играют _____, на территории которых _____ запрещена. В 1966 г. появились первые тома _____, в которой собраны сведения о всех животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения.

Инструкции по проверке заданий

Часть 1. 1 Б, 2 В, 3 В, 4 Б, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 А, 10 Г.

Часть 2. 11) 1 Г, 2 В, 3 Б, 4 А. 12) 1 В, 2 Г, 3 Б, 4 А.

Часть 3. Охраняемые территории, хозяйственная деятельность, Красной книги.

Спецификация КИМ по географии для 7 класса

1. Назначение КИМ - установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7 класса по географии за 2018 -2019 учебный год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

Структура работы и система оценивания отдельных заданий

2. При составлении заданий использовались источники (в том числе Интернет-источники):

А) Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);

Б) География. Материки и океаны. 7 класс. «Русское слово - учебник» (атлас).

В) <https://geo-oge.sdangia.ru>. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. География.

3. Работа состоит из двух частей и содержит 13 заданий. В первую часть включены 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержатся 3 задания на установление соответствия.

4. Проверяемые знания и умения.

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

5. Время выполнения работы- 40 минут.

6. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование- разрешается пользоваться черновиком, атласом 7 класса по географии.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые учащийся выполнил верно.

За каждое верно выполненное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задание первой части считается выполненным верно, если обведена цифра, которая соответствует правильному ответу (в заданиях с выбором ответа), или записан правильный ответ в таблицу ответов. Максимально за первую часть – 10 баллов.

За каждое верно выполненное задание второй части учащемуся начисляется 2 балла. Задание второй части считается выполненным верно, если каждой цифре правильно подобрана буква. Если две пара из четырех подобраны верно – 1 балл. Максимально за вторую часть – 6 баллов.

В целом максимальное количество баллов за работу равно 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	15 – 16
«4»	11 - 14
«3»	6 - 10
«2»	0 - 5

Демонстрационный вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

А. Финляндия Б. Исландия В. Египет Г. Австралия

2. Выберите город, который имеет географические координаты 9° ю.ш. 13° в.д.

А. Рим Б. Москва В. Луанда Г. Бразилиа

3. Какая из перечисленных горных систем имеет наибольшую протяженность?

А. Гималаи Б. Кавказ В. Анды Г. Карпаты

4. Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?

А. Атакама Б. Сахара В. Гоби Г. Руб-эль-Хали

5. Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

А. Васко да Гама
Б. Фернан Магеллан
В. Христофор Колумб
Г. Джеймс Кук

6. Типичным представителем животного мира какого из перечисленных материков является зебра?

А. Южная Америка Б. Австралия В. Африка Г. Евразия

7. На каком материке находится самая полноводная река мира?

А. Африка
Б. Южная Америка
В. Евразия
Г. Северная Америка

8. Самая высокая вершина Южной Америки.

А. Мак-Кинли
Б. Эверест
В. Аконкагуа
Г. Килиманджаро

9. На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?

А. Австралия
Б. Северная Америка
В. Африка
Г. Южная Америка

10. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- А. Шанхай
- Б. Милан
- В. Лиссабон
- Г. Марсель

Часть 2. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между названием океана и реки, впадающей в него:

- 1. Атлантический А) Обь
- 2. Индийский Б) Миссисипи
- 3. Тихий В) Инд
- 4. Северный Ледовитый Г) Хуанхэ

2. Установите соответствие между страной и названием материка, в пределах которого она расположена.

- 1. Мексика А) Евразия
- 2. Судан Б) Африка
- 3. Вьетнам В) Северная Америка
- 4. Боливия Г) Южная Америка

3. Установите соответствие между страной и характерной для неё формой правления.

- 1. Великобритания А) монархия
- 2. Россия Б) республика
- 3. Швеция
- 4. Дания

Инструкции по проверке заданий.

Часть 1.

Номер задания	Правильный ответ.
1	Б
2	В
3	В
4	А
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	Б
10	В
Часть 2.	

1	Б, В, Г, А
2	В, Б, А, Г
3	А, Б, А, А

Спецификация КИМ по географии для 8 класса

1. Назначение КИМ – установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 8 класса по географии в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

2. Используемые источники (в том числе и Интернет – ресурсы):

А) Е М Домогацких, Н. И. Алексеевский. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2 –е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

Б) <https://geo-oge.sdangia.ru>. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. География.

3. Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки учащихся 8-х классов. Работа состоит из двух частей и содержит 17 заданий. В первую часть включены 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержатся 7 заданий, в которых необходимо дать ответ (определить природный район по описанию).

4. Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком, атласом 8 – 9 класса по географии.

6. Проверяемые знания и умения.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины
- географическую зональность и поясность на примере России
- географические особенности природы России и крупных районов; связь между географическим положением, природными условиями и населением страны
- специфику географического положения России

Уметь:

- определять по карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

- описывать существенные признаки географических объектов
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- составлять географическую характеристику объектов
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- определения поясного времени
- чтения карт различного содержания

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые учащийся выполнил верно.

За каждое верно выполненное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задание первой части считается выполненным верно, если обведена цифра, которая соответствует правильному ответу (в заданиях с выбором ответа), или записан правильный ответ в таблицу ответов. Максимально за первую часть – 10 баллов.

За каждое верно выполненное задание второй части учащемуся начисляется 1 балл. Задание второй части считается выполненным верно, если правильно указано название природного района России. Максимально за вторую часть можно получить 7 баллов.

В целом максимальное количество баллов за работу равно 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	16 – 17
«4»	12 - 15
«3»	8 - 11
«2»	0 - 7

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей. В первой части 10 заданий, во второй 7 заданий. На выполнение работы (17 заданий) отводится 40 минут.

Все необходимые вычисления и преобразования выполняйте в черновике.

Часть 1 включает 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, при выполнении которых нужно обвести кружком номер выбранного ответа в данной работе.

Если обведен не тот номер, то нужно зачеркнуть обведенный номер крестиком и затем обвести номер правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

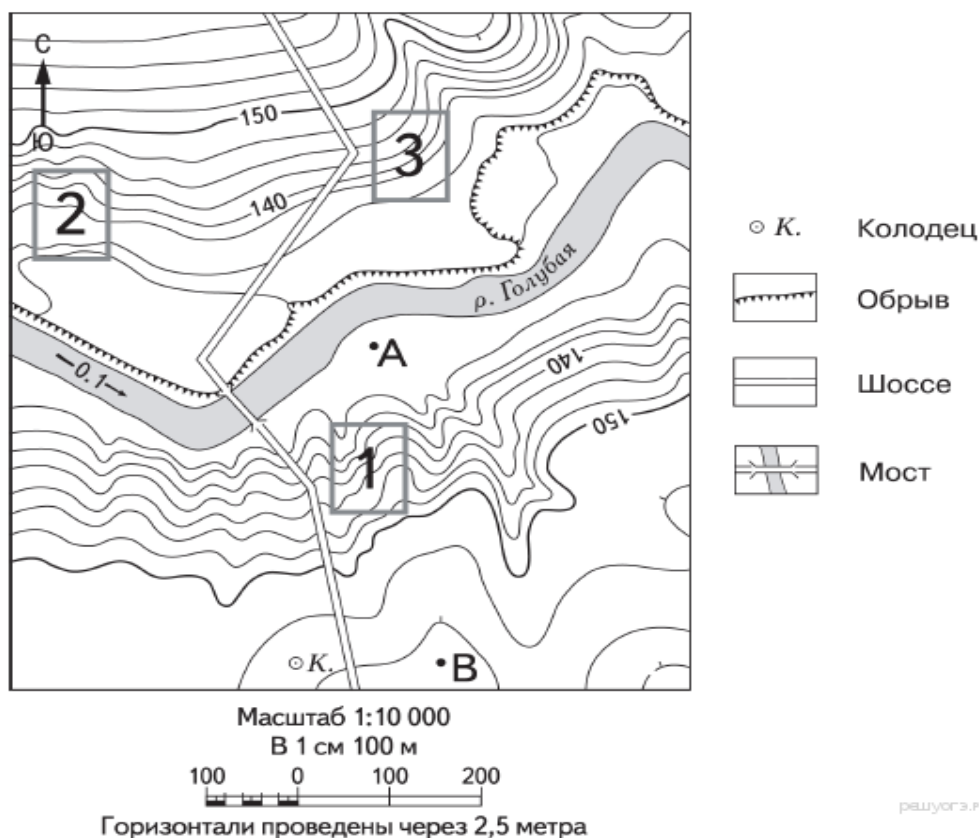
В заданиях 2 части необходимо написать ответ. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Желаем успеха!

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. **Полученный результат округлите до десятков метров и выберите верный ответ.**



А. 200 Б. 300 В. 400 Г. 500

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

А. Швеция Б. Эстония В. Иран Г. Таджикистан

3. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Вологде (II часовая зона), если в Петропавловске-Камчатском (IX часовая зона) 10 часов.



А. 3 часа Б. 12 часов В. 15 часов Г. 17 часов.

4. Самая высокая точка России – гора...

А. Народная Б. Белуха В. Эльбрус Г. Казбек

5. Какой из перечисленных городов, показанных на синоптической карте (рис. 1), находится в зоне действия циклона?

А. Барнаул Б. Курган В. Нарьян-Мар Г. Новосибирск

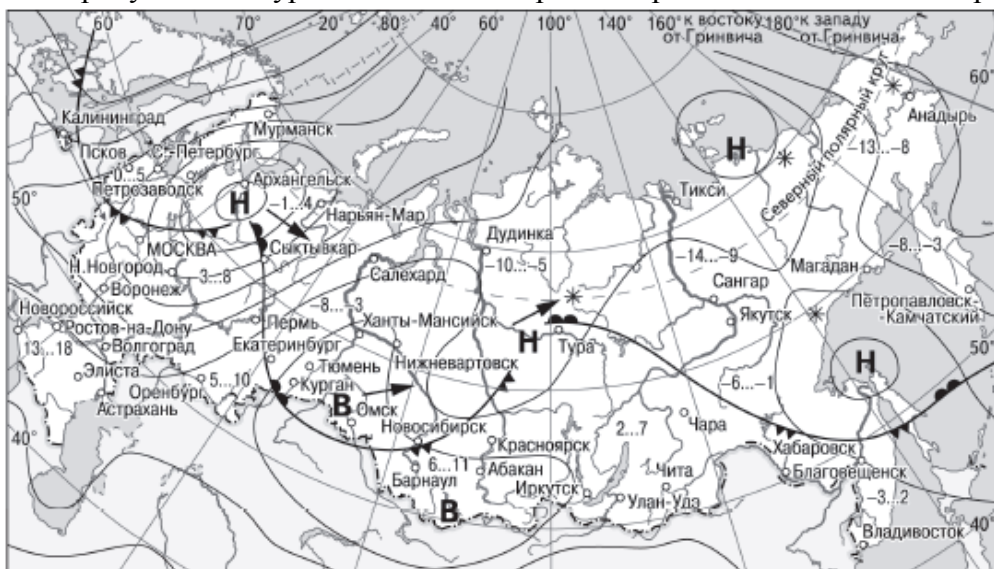


Рис. 1. Синоптическая карта.

6. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

А. Санкт-Петербург Б. Мурманск
В. Ростов-на-Дону Г. Норильск

7. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань, Ока; Б. Лена, Енисей, Обь; В. Амур, Зeya, Волга; Г. Волга, Терек, Урал

8. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. Тундрово-глеевые. Б. Чернозёмные. В. Серые лесные. Г. Подзолистые.

9. Для зоны тайги, в которой расположена Вологодская область, характерны животные ...

А. Песец и белый медведь. Б. Бурый медведь и лось. В. Лемминг и песец. Г. Северный олень и лемминг.

10. Что является примером нерационального природопользования?

- А. Проведение снегозадержания в зимнее время
- Б. Использование природного газа вместо угля на ТЭС
- В. Создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- Г. Осушение болот в верховьях малых рек

Часть 2. Определите природный район России по описанию.

1. На территории данного природного района находится месторождение железных руд - КМА, Печорский каменноугольный бассейн. Природа района разнообразна, начиная на севере от тундры, заканчивая зоной степей. На территории данного природного района находится Вологодская область.

Ответ _____

2. Это самый южный район страны. Территория района состоит из равнинной, предгорной и горной частей. Климат близок к субтропическому. Здесь находится город Сочи.

Ответ _____

3. Этот природный район называют каменным поясом России. Он занимает пограничное положение между европейской частью России и Сибирью, находится на стыке тектонических структур и равнин. Район богат полезными ископаемыми, особенно самоцветами.

Ответ _____

4. Это край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Этот природный район — одна из крупнейших низменностей земного шара. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей.

Ответ _____ .

5. Это край, где север встречается с югом. Для территории района характерен вулканизм. Район находится в области муссонного климата. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс данного района.

Ответ _____.

6. Данный природный район отличается от всех остальных, так как он находится не на материке, а на островах Северного Ледовитого океана. Здесь суровый климат: холодная зима и холодное лето. Поэтому растительность скудная, животный мир зависит от моря.

Ответ _____.

7. Район находится между реками: Енисей и Лена, на древней Сибирской платформе, представленной в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладают плато и нагорья. Разведаны месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Климат резко континентальный.

Ответ _____

Инструкции по проверке заданий.

Часть 1.

Номер задания	Правильный ответ.
1	В
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	Г
7	Б
8	Г
9	Б
10	Г
Часть 2.	
1	Восточно-Европейская равнина
2	Северный Кавказ
3	Урал
4	Западная Сибирь
5	Дальний Восток
6	Островная Арктика
7	Средняя Сибирь

Спецификация КИМ по географии для 9 класса

1. Назначение КИМ – установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 9 класса по географии в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

2. Используемые источники (в том числе и Интернет – ресурсы):

А) Домогацких Е. М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 344 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Б) <https://geo-oge.sdangia.ru>. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. География.

3. Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки учащихся 8-х классов. Работа состоит из трех частей и содержит 16 заданий. В первую часть включены 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержатся 6 заданий, в которых необходимо дать ответ (определить природный район по описанию). Часть 3 включает одно задание.

4. Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком, атласом 8 – 9 класса по географии.

6. Проверяемые знания и умения.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины
- специфику географического положения России
- специфику населения России
- факторы размещения предприятий.

Уметь:

- ориентироваться в источниках географической информации;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы,

определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание работы осуществляется по принципу «сложения», оно зависит от количества и уровня сложности заданий, которые учащийся выполнил верно.

За каждое верно выполненное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задание первой части считается выполненным верно, если обведена цифра, которая соответствует правильному ответу (в заданиях с выбором ответа), или записан правильный ответ в таблицу ответов. Максимально за первую часть – 10 баллов.

За каждое верно выполненное задание второй части учащемуся начисляется 1 балл. Задание второй части считается выполненным верно, если правильно выбрано два варианта ответа. Если выбрано больше или меньше вариантов ответа, то ученик получает 0 баллов. Максимально за вторую часть можно получить 5 баллов.

За правильно выполненное задание третьей части учащийся может получить 1 балл, если объяснит особенность промышленности Челябинской области.

В целом максимальное количество баллов за работу равно 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	15 – 16
«4»	11 - 14
«3»	6 - 10
«2»	0 - 5

Часть 2. Выберите несколько правильных ответов.

1. Назовите республики Российской Федерации, входящие в состав экономического района Европейский Юг.

- а) Северная Осетия - Алания
- б) Калмыкия
- в) Карелия
- г) Адыгея

2. Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):

- а) Дагестан - Махачкала
- б) Бурятия - Абакан
- в) Карелия - Петрозаводск
- г) Тува – Палана

3. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроеизводственной сфере:

- а) черная металлургия
- б) образование
- в) здравоохранение
- г) сельское хозяйство

4. Крупными тепловыми электростанциями в России являются:

- а) Саяно-Шушенская
- б) Балаковская
- в) Сургутская
- г) Костромская

5. Какие из следующих утверждений являются верными?

- а) Россия занимает девятое место в мире по численности населения.
- б) Россия занимает первое место в мире по добыче природного газа.
- в) Россия занимает первое место в мире по добыче нефти.
- г) Россия занимает третье место в мире по добыче угля.

Часть 3. Укажите особенность промышленности Челябинской области, которая способствует бесперебойному снабжению указанного в тексте предприятия металлом. Ответ запишите на отдельном листе.

С 1970 г., после проведенной реконструкции, Уфалейский завод металлоизделий (г. Верхний Уфалей Челябинской области) выпускает оборудование для всех производственных процессов в чёрной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литьё, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во Францию, в Турцию, Италию, Великобританию, Бельгию, Германию и страны ближнего зарубежья.

Инструкции по проверке заданий.

Часть 1.

1 в, 2 г, 3 г, 4 а, 5 б, 6 а, 7 б, 8 а, 9 г, 10 в.

Часть 2.

1 а, г.

2 а, в.

3 б, в.

4 в, г.

5 а, б.

Часть 3.

Город является крупным транспортным узлом, где пересекаются линии железных и автомобильных дорог, что необходимо для доставки материалов и реализации готовой продукции.