

Оценочные материалы
(демоверсии работ контрольно-оценочного характера)

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 класс
(система развивающего обучения Л.В. Занкова)

Диктант

Ужи откладывают яйца, а гадюки рожают живых детёнышей. Этим змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть. Они очень ядовиты!

Грамматические задания:

1. Поставь ударение в словах первого предложения.
2. Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Слова предпоследнего предложения раздели на слоги.

Рекомендации по проверке и оцениванию работы:

Оценивается диктант по количеству допущенных ошибок. При выполнении грамматических заданий оценивается количество правильно выполненных заданий.

Диктант

Высокий уровень — без ошибок

средний уровень — 1-2 ошибки

низкий уровень — 3-5 ошибок

ниже низкого — более 5 ошибок

Грамматические задания

1 задание — 7 баллов (за каждое слово 1 балл)

2 задание — 1 балл

3 задание — 4 балла (за каждое слово 1 балл)

итого — 12 баллов

высокий уровень — 11-12 баллов

средний уровень — 8-10 баллов

низкий уровень — 6-9 баллов

ниже низкого — 0-5 баллов

Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 2 класс
(система развивающего обучения Л.В. Занкова)

Диктант

Родной край.

Майский денёк. Утро. Солнечные лучи осветили луг. Ушла ночная тьма.

Учитель Иван Петрович и его ученики идут по узкой тропинке в лес. Как хорошо в родном лесу! На траве блестят росинки. Всюду поют птички. Над цветами кружились шмели. Ребята пришли изучать жизнь леса.

Слова для справок: осветили.

Грамматические задания:

1. Подчеркни главные члены предложения, укажи части речи:

1в. – На траве блестят маленькие росинки.

2в. – Над цветами кружились яркие бабочки.

2. Подбери однокоренные слова:

- 1в. – лес
2в. – цветок

3. Выпиши из текста по одному слову с безударной гласной и парной согласной в корне слова и подбери проверочные слова.

4. Сделай звуко-буквенный анализ слова:

- 1в. – поют
2в. – ночная

Рекомендации по проверке и оцениванию работы:

Максимальное количество баллов – 15

Диктант:

- 5 баллов – работа выполнена без ошибок (допустимы 1-2 исправления)
4 балла – допущены 1-2 ошибки (1-2 исправления)
3 балла – допущено 3 ошибки(1-2 исправления)
2 балла – допущено 4 ошибки(1-2 исправления)
0 баллов – допущено 5 и более ошибок

Грамматические задания:

- 1 задание – 2 балла
2 задание – 3 балла
 2 балла (допущена 1 ошибка)
3 задание – 2 балла
4 задание – 3 балла (задание выполнено верно)
 2 балла (допущена 1 ошибка)
 1 балл(допущено 2 ошибки)
 0 баллов – (допущены 3 ошибки и более)

- 14– 15 баллов – высокий уровень, оценка «5»
10 – 13 баллов – повышенный уровень, оценка «4»
8 - 9 баллов – базовый уровень, оценка «3»
6 - 7 баллов – ниже базового уровня, оценка «2»
0 – 5 баллов – низкий уровень

Лист оценки образовательных достижений по русскому языку за 2 класс

Оценочная шкала: «+» знаю и умею; «?» знаю неуверенно; « - » пока не знаю и не умею

Критерии	Самооценка	Оценка учителя
1. Умение писать под диктовку слова с изученными орфограммами.		
2. Умение находить главные члены предложения.		
3. Умение находить части речи.		
4. Умение находить слова с безударными гласными		
- Умение находить слова с парными согласными.		
- Умение подбирать проверочные слова.		
5. Умение подбирать однокоренные слова.		
Умение делать звуко-буквенный анализ слова.		

Вывод: _____

Рекомендации: _____

**Тестовая итоговая работа по русскому языку за 3 класс
(Система развивающего обучения Л.В.Занкова)**

Рекомендации по проверке и оцениванию работы

Всего заданий – 17

Задания базового уровня сложности – 14

Задания повышенного уровня сложности (помечены *) – 3

Максимальное количество баллов – 26.

25 – 26 баллов – высокий уровень, оценка «5»

19 – 24 балла – повышенный уровень, оценка «4»

13 – 18 баллов – базовый уровень, оценка «3»

7 – 12 баллов – ниже базового уровня, оценка «2»

0 – 6 баллов – низкий уровень

- 1 Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его .
- Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
 - Волков, Павлов, Ларин, Шипкин
 - Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
 - Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

- 2 Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.
семья, моет, дома, борьба, соль, клею, вьюнок, ёлка, уголки, вносы

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

- 3 Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова яма. Отметь ответы .
- В слове яма:
- первый гласный безударный
 - первый звук мягкий согласный
 - три звука, три буквы
 - в слове есть два согласных звука

- 4 Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их .
- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
 - Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
 - Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
 - Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

- 5 Найди группу родственных слов. Отметь ответ .
- лев, львёнок, левый, львиный
 - соль, солнечный, солёный, посолить
 - добро, добрый, доброта, подобрать
 - лиса, лисичка, листик, лисонька

- 6 Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.



- записка
- замазка
- зайчика
- зелёный

- 7 Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его .
- Слово л...сной можно проверить словом лестница.
 - Слово д...ждинка можно проверить словом дождливый.
 - Слово сл...ника можно проверить словом слоник.
 - Слово к...рина можно проверить словом коржик.

- 8 Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его .
- мороженое, карамель, широкое, йод
 - платье, шинель, боль, отгепель
 - повидло, одеяло, морозно, домино
 - пристань, стричь, мелочь, сирень

- 9 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

балато, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

- 10 Прочитай предложение.

Как удивительно скромны первые весенние цветы!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение _____

- 11 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.
За речкой тёмной стеной возвышался лес.

- 12 Выпиши из предложения три словосочетания.
Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Копызина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

- 13 Составь план прочитанного текста.

- 14 Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

- 15 Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 16 Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 17 Придумай и запиши два предложения со словом *солнце*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

1. _____
2. _____

Критерии оценивания заданий

1 Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его ☒.

- Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
- Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
- Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
- Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

1 балл – выбран третий ряд; другие ряды не выбраны.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

2 Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

семья, моет, дама, борьба, соль, клею, вьюнок, ётка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

2 балла – при распределении слов по столбикам не допущено ошибок.

Кол-во звуков равно кол-ву букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
<i>семья</i>	<i>моет</i>	<i>соль</i>
<i>дама</i>	<i>ётка</i>	<i>борьба</i>
<i>клею</i>	<i>еноты</i>	<i>угольки</i>
<i>вьюнок</i>		

1 балл – при распределении слов допущено не более двух ошибок.

0 баллов – при распределении слов допущено более двух ошибок.

3 Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь ответы ☒.

В слове *яма*:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- три звука, три буквы
- в слове есть два согласных звука

2 балла – выбраны оба правильных утверждения: второе и четвёртое; другие утверждения не выбраны.

1 балл – выбрано второе или четвёртое утверждение; другие утверждения не выбраны.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

4 Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их ☒.

- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

2 балла – выбраны все три правильных утверждения: второе, третье и четвёртое; неправильное утверждение не выбрано.

1 балл – выбрано одно или два правильных утверждений, неправильное утверждение не выбрано.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

5 Найди группу родственных слов. Отметь ответ ☒.

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

1 балл – выбран ряд: *добро, добрый, доброта, подобреть*; другие ряды не выбраны.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

6 Найди и отметь ☒ слово, которое соответствует схеме.



- записка
- замазка
- зайчиха
- зелёный

1 балл – выбрано слово *зайчиха*, другие слова не выбраны.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

7 Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его ☒.

- Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- Слово *д...жинка* можно проверить словом *дождливый*.
- Слово *сл...ника* можно проверить словом *слоник*.
- Слово *к...рина* можно проверить словом *коржик*.

1 балл – выбрано третье утверждение, неправильных выборов нет.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

8 Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его ☒.

- мороженое, карамель, пироное, йод
- платье, пинель, боль, оттепель
- повидло, одеяло, морозно, домино
- пристань, стричь, мелочь, сирень

1 балл – выбран второй ряд, неправильных выборов нет.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

9 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

1 балл – слова правильно распределены по столбикам.

м. р.	ср. р.	ж. р.
городок	болото	обувь
тополь	зеркало	ручка
хорёк	печенье	рожь

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

10 Прочитай предложение.

Как удивительно скромны первые весенние цветы!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение _____

1 балл – правильно определён тип предложения по цели высказывания: *повествовательное*.

0 баллов – любой другой вариант выполнения, например, записана неправильная характеристика предложения.

11 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

1 балл – правильно подчёркнуто подлежащее *лес* и сказуемое *возвышался*.

0 баллов – любой другой вариант выполнения, например, правильно подчёркнуто только подлежащее ИЛИ только сказуемое.

12 Выпиши из предложения три словосочетания.

Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2 балла – выписаны 3 словосочетания (*поздней осенью, упало осенью, упало на дорожку, на садовую дорожку*), ошибочных записей (подлежащее + сказуемое) нет.

1 балл – выписано 1-2 словосочетания, ошибочных записей нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Копкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

13 Составь план прочитанного текста.

1 балл – предложен разумный и сбалансированный план текста.

0 баллов – другой вариант выполнения.

14 Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

2 балла – основная мысль текста передана в одном-трех предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

1 балл – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов)

ИЛИ

основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.

15 Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, оленя

3 балла – слова правильно распределены по столбикам (2 балла), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл).

<i>победа</i>	<i>берёзовый</i>	<i>закладка</i>
<i>олени</i>	<i>бантики</i>	<i>пришкольный</i>

2 балла – при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки (1 балл), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл)

ИЛИ

слова правильно распределены по столбикам, при этом свои примеры записаны в один столбик.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено более 1 ошибки, но при этом свои примеры записаны как минимум в два столбика.

ИЛИ

при распределении слов по столбикам допущено не более 1 ошибки, но свои примеры записаны в один столбик.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

- 16 Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа

2 балла – правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова *окно, сосна, полезный*; во второй столбик – слова *лодка, смазка, шубка, травка*.

1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

- 17 Придумай и запиши два предложения со словом *салнце*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

- _____
- _____

2 балла – записаны оба предложения со словом *салнце*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

1 балл – записано только одно из необходимых предложений, другое или не записано вообще, или не удовлетворяет условию задания.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 4 класс (Система развивающего обучения Л.В.Занкова)

Случай в лесу

Стояла осень. Листья в лесу облетели. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве у костра начал сердито сопеть зверь. Мы притихли. Зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он посмотрел на меня. Потом сделал шаг к картошке, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес. В лесу и на озере заорали птицы и лягушки. У самого берега ударила большая щука. Барсук побежал лечить нос.

Задания:

1. Разобрать предложения по членам.

1-ый вариант — второе предложение (для детей с ОВЗ)

1-ой вариант — третье предложение

2. Разобрать слова по составу

1-ый вариант — вкусный, вылез, заорали.

2-ой вариант — маленький, побежал, кричал. (для детей с ОВЗ — маленький, вылез)

3. Разобрали слова как часть речи.

1-ый вариант — в лесу (второе предложение)

2-ой вариант — на стоянке (третье предложение)

4. Составить предложение по схеме.

Рекомендации по проверке и оцениванию работы

Диктант:

«5» – ставится, если ошибок нет (возможно одно исправление; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии).

«4» – ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и одной пунктуационной; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за **безошибочное** выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее **3/4** заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил **не менее 1/2 заданий**;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не приступал к заданиям.