

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Харовского муниципального округа

МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокатова"

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Харовская СОШ имени
В.Прокатова» № 584
от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционные занятия по математике»
для обучающихся 9 классов**

г. Харовск
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по математике для детей с задержкой психического развития предназначена для обучающихся 9-х классов. В классах обучается по 9 - 11 человек, всем обучающимся рекомендовано обучение по коррекционно-развивающей программе для детей с задержкой психического развития.

Математика – часть общечеловеческой культуры, играющая особую роль в общественном развитии, в воспитании культуры личности человека, а также способствует эстетическому воспитанию человека. Курс математики 9 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. Обучение математике в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику, и должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Поскольку у ребенка сохранен интеллект, то данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по математике в 9 классе, в котором ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений.

Цель - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем. Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике

Личностные результаты:

- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- ✓ развитие мыслительной деятельности;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ✓ формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- ✓ овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- ✓ принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ выполнение действия в устной форме;
- ✓ считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- ✓ в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- ✓ выполнение учебных действия в устной и письменной речи;

- ✓ принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использование рисуночных и символических вариантов математической записи;
- ✓ кодирование информации в знаково-символической форме;
- ✓ построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- ✓ построение небольших математических сообщений в устной форме;
- ✓ сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- ✓ выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- ✓ применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- ✓ построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- ✓ моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ построение рассуждений о математических явлениях;
- ✓ использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ решение учебных задач совместно с учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- ✓ принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе групповой познавательной деятельности;
- ✓ построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- ✓ использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;

- ✓ проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ совершенствование первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ✓ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание коррекционной программы по математике

1. Повторение курса алгебры 7-8 классов. Формулы сокращенного умножения, свойства степени, арифметические действия с алгебраическими дробями. Треугольник, виды треугольников, признаки равенства треугольников.

2. Числовые последовательности и прогрессии. Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

3. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Числовые промежутки. Системы неравенств с одной переменной.

4. Квадратичная функция. Построение функции $y = x^2$. Решение квадратных неравенств. Системы неравенств.

5. Уравнения. Линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

6. Многоугольники. Правильные многоугольники. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Правильные многоугольники и их свойства. Площади.

7. Декартовы координаты. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

8. Векторы. Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

9. Повторение курса алгебры 7-9 классов. Свойства степени. Определение и свойства арифметического квадратного корня. Элементарные функции, свойства и графики. Числовые последовательности. Неравенства, системы неравенств. Преобразование рациональных выражений.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение.	6
2	Неравенства.	4
3	Квадратичная функция.	4
4	Правильные многоугольники.	4
5	Уравнения.	5
6	Числовые последовательности и прогрессии.	2
7	Декартовы координаты	1
8	Векторы.	2
9	Повторение курса алгебры 7-9 классов.	6

