

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Харовского муниципального округа

МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокатова"

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Хломова О.В.

Приказ №584
от «29» августа 2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий по
русскому языку в 9 классе**

**город Харовск
2023 год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ОВЗ и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков.

Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

Восполнение пробелов в знаниях.

Препедевтика изучения трудных тем.

Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.

Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Структура программы

Структура программы состоит из четырех направлений (не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Диагностика навыков учащихся по предмету.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Восполнение пробелов в знаниях.

Пропедевтика изучения трудных тем.

Развитие речи.

В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы. Формы проведение этих занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти. Место индивидуально-групповых коррекционных занятий в учебном плане.

Занятия проводятся во внеурочное время, во время самоподготовок.

Виды и формы контроля

Виды: вводный, тематический, промежуточный, итоговый. Это занятия предваряющие данные виды контроля на основных уроках по русскому языку, проводимы с целью максимально подготовить учащихся к предстоящим контрольным работам, а также проверить уровень готовности к ним.

Формы текущего контроля знаний: диктант, устное изложение текста, сжатое и подробное изложение, сочинение, мини-сочинение.

Методы и формы организации деятельности учащихся: индивидуальная и групповая работа в форме диалога, беседы, проблемного задания, рассказа, работы с текстом, письменных ответов на вопросы, составления плана и т.д.

Основное содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 1 зан. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 10 зан. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ. 5 зан. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.

ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ. 5 зан. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания

в них. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 13 зан. Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Коррекция ЗУН по теме « Предложения с обособленными членами»	1
3. Коррекция ЗУН по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»	1
4. Коррекция ЗУН по теме « Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения»	1
5. Коррекция ЗУН по теме « Союзные и бессоюзные сложные предложения»	1
6. Отработка навыков грамотного письма»	1
7. Коррекция ЗУН по теме « Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания»	1
8. Коррекция ЗУН по теме « Синтаксический разбор сложного предложения»	1
9. Коррекция ЗУН по теме « Сложноподчинённые предложения»	1
10. Способы сжатия текста	1
11. Отработка навыков грамотного письма	1
12. Коррекция ЗУН по теме « Основные группы сложноподчинённых предложений»	1
13. Написание мини-изложения	1
14. Отработка темы «Пунктуационный разбор сложного предложения»	1
15. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).	1

16. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия»	1
17. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели»	1
18. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными».	1
19. Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения	1
20. Подготовка материалов к написанию сочинения	1
21. Отработка навыков грамотного письма	1
22. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
23. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них».	1
24. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них»	1
25. Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста»	1
26. Работа с текстом	1
27. Отработка навыков грамотного письма	1
28. Написание изложения (подготовка к ГВЭ)	1
29. Корректирование и редактирование изложения	1
30. Сочинение на заданную тему (подготовка к ГВЭ)	1
31. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)	1
32. Изложение с элементами сочинения (в формате ГВЭ)	2
33. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ). Оценка достижения планируемых результатов	1
Всего часов:	34

На коррекционных занятиях учащимся не ставятся отметки. Цель таких занятий – создание условий успешности. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности;
- мониторинги;
- анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя

Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009.

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.

Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.

Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.

Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014

Сенина Н. А. Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.

Литература для учащихся

- 1.Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009J
- 2.Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
- 3.Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
- 4.Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.
- 5.Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
- 6.Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
- 7.Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
- 8.Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.