

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
«Харовская СОШ имени  
В.Прокатова» № 584 от 29.08.2023

## **ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА

### **«Развитие познавательных способностей»**

Срок реализации программы –   1   год

       возраст   9-10   лет

Составители:

Саксина Любовь Васильевна, учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория;

Давыдова Юлия Владимировна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория;

Березникова Виктория Владимировна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

г. Харовск  
2023 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности.....	
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	
3. Тематическое планирование.....	

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
- 4.Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6.Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 7.Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 8.Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
10. Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

## **1.Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### ***Тема 1.Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Тема 2. Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Тема 3. Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Тема 4. Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### 3. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

#### Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Метапредметных результатов :

##### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Задания на развитие внимания	9
2	Задания, развивающие память	8
3	Задания на развитие и совершенствование воображения	8
4	Задания, развивающие мышление	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов по теме
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1
3	Развитие мышления. Графический диктант	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
6	Развитие логического мышления.	1
7	Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
11	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
12	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
13	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1

16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
19	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
20	Развитие аналитических способностей.	1
21	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
22	Совершенствование воображения.	1
23	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
24	Развитие логического мышления.	1
25	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
27	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
32	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
33	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1