

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 года

29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Харовская СОШ имени
В.Прокатова» № 584 от

ПРОГРАММА

учебного курса

«Города России»

Срок реализации программы – 1 год(а)

Возраст 11-12 лет

Составитель:
Прибыш Светлана Степановна
Учитель географии
Высшей квалификационной
категории

г. Харовск
2023- 2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	
.....	
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	
.....	
3. Тематическое планирование.....	
.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Города России» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
10. Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

Содержание учебного курса расширяет материал по теме «Русские путешественники и мореплаватели», представленного в учебнике для 5-6 класса общеобразовательной школы «География» (авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023).

Актуальность

В современном мире города являются главной формой расселения людей. В них сосредоточены огромные историко-культурные ценности, производственные мощности, научный потенциал. Города — территории, где соединяются разные стороны деятельности людей, на пересечении которых возникают новые направления в науке, культуре, политике. Актуальность и важность учебного курса состоит в том, что он вооружает обучающихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации

углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач.

Новизна .

В общеобразовательной школе знания о городе включены в разные предметы: географию, литературу, историю и другие. Однако понятие «город» рассматривается фрагментарно, и у учащихся формируется недостаточно полное представление о городе в целом и о роли городской среды в жизни человека. Учебный курс «Города России» позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и склонности и существенно расширит знания о городах и городских агломерациях нашей страны.

При отборе содержания основное внимание было уделено следующим **принципам**:

-междисциплинарного подхода к формированию содержания (знание о городе включает различные аспекты: географические (физико - и экономико-географические, социальные), исторические, экологические и др.);

-гуманизации (город рассматривается как особое творение ума и рук человеческих);

-проблемности (в курсе предполагается рассмотрение многоаспектности проблем современного города, разных оценок его функциональных особенностей);

-историзма (особенности города рассматриваются в зависимости от времени и места его возникновения, своеобразия современного облика и структуры).

В содержание курса включен краеведческий материал, что способствует расширению самостоятельной работы школьников и формированию их умения вести исследовательскую работу.

Данный курс завершается итоговым зачетом в форме мультимедийной презентации.

Цель программы:

- углубление и расширение знаний об истории появления, экономическом и культурном развитии городов России;

Задачи:

1. Обучающие

Расширение знаний о географии открытий и исследований территории России: рассматривание исторических аспектов возникновения и развития сети городов в России, знакомство с городами-миллионерами, городами - Героями, городами «Золотого кольца России» и городами нашей области.

Формирование навыков работы с картографическими источниками, географической литературой, компьютером.

2. Развивающие

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории возникновения, географического положения, функций городов.

Развитие умения отбирать необходимый материал, грамотно оформлять творческие работы и слайдовые презентации, а также умения публичного выступления.

Развитие логического мышления, творческих способностей коммуникативных навыков.

3. Воспитательные

Воспитание любви к родному краю, к Родине.

Содействие нравственному и эстетическому воспитанию.

Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к самостоятельному приобретению знаний

Уровень сложности – базовый

Отличительные особенности

Учебный курс «Города России» даёт знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, литературой, культурой, способствует формированию всесторонне образованной личности. Курс позволяет показать значение городов в материальной и духовной жизни населения, развивает творческие способности, умение анализировать статистические данные, работать с различной справочной литературой, отыскивать нужную информацию в Интернет, дискутировать по проблемам городов и, наконец, воспитывать патриотические чувства.

Срок реализации программы 1 год, 5 класс – 36 часов

Данная программа рассчитана на обучающихся 11 – 12 летнего возраста. Минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальная наполняемость группы – 27 человек.

Формы и режим занятий:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность один академический час продолжительностью 45 минут. 1/3 занятия отводится на изучении теории, 2/3- это выполнение практических работ с последующим апробированием на уроках географии при выполнении практических работ. Основная форма проведения занятий – практикум. Целесообразность проведения часового занятия в такой форме заключается в том, что на занятии обучающиеся знакомятся с основными понятиями и способами работы с информацией и овладевают основными навыками работы.

В результате изучения учебного курса «Города России» у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- расширение системы географических знаний населения страны;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, демографической ситуации, степени урбанизации территории;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;
- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация», «городская агломерация»;
- представление о истории возникновения некоторых городов;
- представление о классификации, функций городов;

- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России».
- представление о истории возникновения и развития, специфике городов Вологодской области.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в конкурсах, в проектной деятельности и создание проектов, готовых к использованию на уроках географии.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Тема 1. Причины возникновения городов	2	1	1	Практикум 1 «Составление картосхемы «Типы городов».
2	Тема 2. Причины роста городов	2	1	1	Практикум 2. Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города.
3	Тема 3. Функции города	2	1	1	Практикум 3. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.
4	Тема 4. Типология городов	2	1	1	Практикум 4. Привести примеры типов городов по числу жителей, особенностям ЭП, возрасту. Практикум 5. Определить типы городов какой-либо области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории

	Тема 5. Город как система	2	1	1	Практикум 6. Установить виды деятельности какого-либо города и сферу его жизнеобеспечения.
	Тема 6. Пространственное развитие города	2	1	1	Практикум 7. Сравнить территориальный рост и структурные зоны Санкт-Петербурга и Москвы. Объяснить черты сходства и различия в структуре Москвы и Санкт-Петербурга. Практикум
	Тема 7. Использование земель в городах и пределы территориального роста города	2	1	1	Практикум 8. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города России (по выбору).
	Тема 8. Проблемы городов	2	1	1	Практикум 9. Составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.
	Тема 9. Города - миллионеры	2	2		
	Тема 10. Город в системе городов	2	1	1	Практикум 10. Объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов — центральных мест.

	Тема 11. Расселения населения страны	2	2		
	Тема 12. Основные этапы формирования сети городов России	3	2	1	Практикум 11. Составить и проанализировать таблицу «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.
	Тема 13. Современная география городов России	2	1	1	Практикум 12. Проанализировать и объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.
	Тема 14. Территориальные причины роста роли городов России	2	2		
	Тема 15. Особенности городов России	3	2	1	Практикум 13. Сопоставить современные и бывшие названия городов России.
	Тема 16. Города нашего края	1		1	Практикум 14. «Определение типов городов области, нанесение их на карту».
	Тема 17. «Идеальный город». («Город будущего»).	1		1	Представление мультимедийной презентации о городах России
	Итого	36	21	15	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОРОДА РОССИИ»

Введение

Понятие «город». Критерии выделения города — размер поселения и деятельность жителей. Городские поселения России .

Причины возникновения и роста городов 2 часа

История возникновения городов. Россия – страна Гардарика.

Углубление разделения труда в обществе и развитие разных видов деятельности (промышленности, управления, торговли, науки, образования, культуры и других отраслей сферы услуг).

Классификация городов. Городские виды деятельности и городской образ жизни.

Особенности городского образа жизни, проявляющиеся в жилищных условиях, занятиях и досуге горожан, их питании и одежде, возможностях получения услуг (торговых, ремонтных, здравоохранения, образования и т. д.), ритме жизни, мобильности, передвижении, общении.

Практикум 1 «Составление картосхемы «Типы городов».

Возрастание роли городов 2 часа

Возрастание роли городов в России. Основные показатели, характеризующие процессы роста городов: доля городского населения, количество городов, их величина (людность), темпы роста городов и городского населения, развитие групповых форм городского расселения, разнообразие функций города.

Практикум 2. Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города.

Функции города 2 часа

Функции городов (производство в городе товаров и услуг, известных за его пределами).

Типы городов по функциям: центральные (столица страны, центры федеральных округов, региональные, межрайонные центры и др.) и специальные (промышленные, транспортные, научные, туристические, курортные центры, центры образования и подготовки кадров и др.). Специализация города как основа его развития и роста.

Практикум 3. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.

Типология городов 2 часа

Типология городов — метод познания городов на основе выявления их главных свойств.

Классификации городов: на основе величины (людности), экономико-географического положения, времени возникновения (генетическая), по градообразующим функциям (функциональная), месту в системе расселения, перспективам развития.

Типы городов России по числу жителей: города-миллионеры, крупнейшие, крупные, большие, средние, полусредние и малые города.

Типы городов России по особенностям экономико-географического положения: города, расположенные в точках пересечения транспортных путей, в крупных горнодобывающих районах, в районах обрабатывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства.

Генетические типы городов России: средневековые, старопромышленные, новые индустриальные.

Функциональные типы городов России: многофункциональные и монофункциональные города.

Типы городов по месту в системе расселения: центры, спутники, местные центры.

Взаимообусловленность разных классификаций городов. Синтетическая (интегральная) функциональная типология городов, основанная на сочетании признаков: величины города, его генезиса, основных функций, места в системе расселения.

Практикум 4. Привести примеры типов городов по числу жителей, особенностям ЭП, возрасту, генезису, функциям и месту в системе расселения.

Практикум 5. Определить типы городов какой-либо области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории

Город как система 2 часа

Основные подсистемы города — население, экономическая база и сфера жизнедеятельности, население города, занятость.

Практикум 6. Установить виды деятельности какого-либо города и сферу его жизнеобеспечения.

Пространственное развитие города 2 часа

Представление о планировочной структуре и территориальных зонах города. Территориальный рост столичного города и его структурные зоны (историческое ядро города, центральная зона города, внешняя зона города, пригородная зона, образующая с городом агломерацию, внешняя зона столичного региона).

Практикум 7. Сравнить территориальный рост и структурные зоны Санкт-Петербурга и Москвы. Объяснить черты сходства и различия в структуре Москвы и Санкт-Петербурга.

Использование земель в городах и пределы территориального роста города 2 часа

Основные функциональные зоны города: административно-деловой центр, промышленно-производственная зона (район тяжелой и легкой промышленности), зона жилой застройки (элитного, благоустроенного и неблагоустроенного жилья), торгово-развлекательная зона, рекреационная (зеленая) зона и др. Использование земель в городах и цены на землю.

Практикум 8. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города России (по выбору).

Проблемы городов 2 часа

Экологические проблемы («вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды) и основные причины ухудшения экологической ситуации в городе.

Взаимосвязь проблем городов.

Практикум 9. Составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.

Города- миллионеры 2 часа

Особенности, основные свойства городов- миллионеров.

Город в системе городов 2 часа

Основные типы городов России (по преобладанию функций): центральные места и отраслевые центры.

Города — экономические центры своего окружения, центральные места, обеспечивающие район продукцией и услугами.

Города — центральные места России: столица страны, «столицы» экономических районов, центры республик, краев и областей, районные центры.

Практикум 10. Объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов — центральных мест.

Расселение населения страны 2 часа

Понятие «городское расселение»: крупнейшие города, большие города, малые и средние города (центры краев, областей, республик и округов, крупные железнодорожные узлы, центры ресурсных районов).

Основные этапы формирования сети городов России 3 часа

Древняя Русь — страна городов (Гардарика). Особенности формирования сети городов России до 1917 г.: возвышение Москвы и развитие централизованного государства; освоение северных, восточных и южных европейских территорий; покорение Сибири и Дальнего Востока; основание Санкт-Петербурга и развитие первых городов-заводов; реформа административно-территориального деления страны и массовое образование городов — административных центров; транспортное и промышленно-торговое развитие и формирование городов.

Развитие городов и их сети после 1917г.: новая административная реформа — приведение в соответствие юридического и экономического рангов поселений; предвоенное индустриальное развитие; Великая Отечественная война и эвакуация предприятий и населения в тыл; послевоенное развитие страны и типологическое разнообразие новых городов.

Практикум 11. Составить и проанализировать таблицу «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.

Современная география городов России 2 часа

Влияние природных, исторических и социально-экономических условий на формирование сети городов России.

Основные черты географии городов России: неравномерность размещения городов по территории страны; резкое преобладание малых и средних городов в городском расселении населения; концентрация городского населения в наиболее крупных городах; преобладание городов с промышленными и административными функциями; рост крупнейших городов, городов-миллионеров.

Различия в заселении европейской и азиатской частей России. Специфика и проблемы городского расселения в зоне Севера.

Практикум 12. Проанализировать и объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.

Территориальные причины роста роли городов в России 2 часа

Особенности процессов роста роли городов в разных экономических районах. Распределение горожан по экономическим районам России. Распределение городов в экономических районах России по времени возникновения. Особенности функциональной структуры городов в экономических районах страны.

Особенности городов России 3 часа

Старые, новые, бывшие и исчезнувшие города.

Географические особенности экономических районов России и формирование в них сети городов. Роль городов в социально-экономической жизни страны и их современные проблемы. Города Центральной России. Города Европейского Севера России. Города Европейского Юга России. Города Поволжья. Города Сибири. Города Дальнего Востока.

Практикум 13. Сопоставить современные и бывшие названия городов России.

Города нашего края 1 час

История возникновения, достопримечательности городов Вологодской области.

Специализация городов Вологодской области.

Заочное путешествие «Города родного края».

Практикум 14. «Определение типов городов области, нанесение их на карту».

«Идеальный город». («Город будущего»). 1 час

Практикум 15. Представление мультимедийной презентации о городах России

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.
УТВЕРЖДЕНО приказом по школе
№ 573 от 29.08.2023 г.

Годовой календарный учебный график
по дополнительным общеобразовательным программам
на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года – 24 мая 2023 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 1.
5. Начало занятий – 14.00.
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.
В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

Формы контроля:

1. Тематический контроль:
 - проблемные вопросы и задания, предполагающие развёрнутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала;
 - подготовка рефератов и сообщений.
2. Итоговый зачет в завершении курса в форме мультимедийной презентации.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Атласы и контурные карты.
4. Настенные карты.
5. Глушкова В. Г. Москва: история, география, краеведение великого города и его окрестностей. — М., 2017.
6. Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. — М., 2017.
7. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. — М., 2019.
8. Камерилова Г. С. Экология города: урбозольгия: Учеб. для 10—11 кл. шк. естеств.-науч. профиля. — М., 2017.
11. Лаппо Г. М. География городов. — М., 2017.
15. Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ.ред. Д. Н. Замятина. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://fipi.ru>