

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 года

29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Харовская СОШ имени
В.Прокатова» № 584 от

ПРОГРАММА

учебного курса

«Города России»

Срок реализации программы – 1 год(а)

Возраст 14-15 лет

Составитель:
Прибыш Светлана Степановна
Учитель географии
Высшей квалификационной
категории

г. Харовск
2023- 2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	
3. Тематическое планирование.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Города России» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
10. Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

Содержание учебного курса расширяет материал по теме «Географические особенности размещения населения России», представленного в учебнике для 8 класса общеобразовательной школы «География» (авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023).

Актуальность

В современном мире города являются главной формой расселения людей. В них сосредоточены огромные историко-культурные ценности, производственные мощности, научный потенциал. Города — территории, где соединяются разные стороны деятельности людей, на пересечении которых возникают новые направления в науке, культуре, политике. Актуальность и важность учебного курса состоит в том, что он вооружает обучающихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации

углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач.

Новизна .

В общеобразовательной школе знания о городе включены в разные предметы: географию, литературу, историю и другие. Однако понятие «город» рассматривается фрагментарно, и у учащихся формируется недостаточно полное представление о городе в целом и о роли городской среды в жизни человека. Учебный курс «Города России» позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и склонности и существенно расширит знания о городах и городских агломерациях нашей страны.

При отборе содержания основное внимание было уделено следующим **принципам**:

-междисциплинарного подхода к формированию содержания (знание о городе включает различные аспекты: географические (физико - и экономико-географические, социальные), исторические, экологические и др.);

-гуманизации (город рассматривается как особое творение ума и рук человеческих);

-проблемности (в курсе предполагается рассмотрение многоаспектности проблем современного города, разных оценок его функциональных особенностей);

-историзма (особенности города рассматриваются в зависимости от времени и места его возникновения, своеобразия современного облика и структуры).

В содержание курса включен краеведческий материал, что способствует расширению самостоятельной работы школьников и формированию их умения вести исследовательскую работу.

Данный курс завершается итоговым зачетом в форме мультимедийной презентации.

Цель программы:

- углубление и расширение знаний об истории появления, экономическом и культурном развитии городов России;

Задачи:

1. Обучающие

Расширение знаний о географии открытий и исследований территории России: рассматривание исторических аспектов возникновения и развития сети городов в России, знакомство с городами-миллионерами, городами - Героями, городами «Золотого кольца России» и городами нашей области.

Формирование навыков работы с картографическими источниками, географической литературой, компьютером.

2. Развивающие

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории возникновения, географического положения, функций городов.

Развитие умения отбирать необходимый материал, грамотно оформлять творческие работы и слайдовые презентации, а также умения публичного выступления.

Развитие логического мышления, творческих способностей коммуникативных навыков.

3. Воспитательные

Воспитание любви к родному краю, к Родине.

Содействие нравственному и эстетическому воспитанию.

Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к самостоятельному приобретению знаний

Уровень сложности – базовый

Отличительные особенности

Учебный курс «Города России» даёт знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, литературой, культурой, способствует формированию всесторонне образованной личности. Курс позволяет показать значение городов в материальной и духовной жизни населения, развивает творческие способности, умение анализировать статистические данные, работать с различной справочной литературой, отыскивать нужную информацию в Интернет, дискутировать по проблемам городов и, наконец, воспитывать патриотические чувства.

Срок реализации программы 1 год, 8 класс – 36 часов

Данная программа рассчитана на обучающихся 14 – 15 летнего возраста. Минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальная наполняемость группы – 27 человек.

Формы и режим занятий:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность один академический час продолжительностью 45 минут. 1/3 занятия отводится на изучении теории, 2/3- это выполнение практических работ с последующим апробированием на уроках географии при выполнении практических работ. Основная форма проведения занятий – практикум. Целесообразность проведения часового занятия в такой форме заключается в том, что на занятии обучающиеся знакомятся с основными понятиями и способами работы с информацией и овладевают основными навыками работы.

В результате изучения учебного курса «Города России» у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- расширение системы географических знаний населения страны;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, демографической ситуации, степени урбанизации территории;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;
- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация», «городская агломерация»;
- представление о истории возникновения некоторых городов;
- представление о классификации, функций городов;

- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России».
- представление о истории возникновения и развития, специфике городов Вологодской области.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в конкурсах, в проектной деятельности и создание проектов, готовых к использованию на уроках географии.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Тема 1. Причины возникновения и роста городов	2	1	1	1 Практикум «Составление картосхемы «Типы городов». Практикум 2. Перечислить современные городские виды деятельности. Практикум 3. Сравнить городской и сельский образ жизни населения (в табличной форме)
2	Тема 2. Понятие «урбанизация»	2	1	1	4. Практикум Составить и проанализировать карту «Урбанизация экономических районов России». Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города.
3	Тема 3. Функции города	2	1	1	5. Практикум Привести примеры типов городов по градообразующим функциям. Найти соответствие между указанными городами России и причинами преобладания в них

					какой-либо градообразующей функции. Практикум 6. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.
4	Тема 4. Типология городов	2	1	1	Практикум 7. Привести примеры типов городов по числу жителей, особенностям ЭП, возрасту, генезису, функциям и месту в системе расселения. Практикум 8. Определить типы городов какой-либо области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории
	Тема 5. Город как система	2	1	1	Практикум 9. Установить виды деятельности какого-либо города и сферу его жизнеобеспечения. Практикум 10. Составить блок-схему взаимодействия основных подсистем города при условии введения дополнительной, новой градообразующей функции.
	Тема 6. Пространственное развитие города	2	1	1	Практикум 11. Сравнить территориальный рост и структурные зоны Санкт-Петербурга и Москвы. Объяснить черты сходства и различия в структуре Москвы и Санкт-Петербурга. Практикум 12. Определить, какие

					планировочные модели структуры города характерны для городов России (по выбору) и под влиянием каких факторов они складывались
	Тема 7. Использование земель в городах и пределы территориального роста города	2	1	1	Практикум 13. Проанализировать карту «Стоимость жилья в Москве». Сравнить стоимость жилья в Москве и в своем населенном пункте. Объяснить причины различий. Практикум 14. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города России (по выбору).
	Тема 8. Проблемы городов	2	1	1	Практикум 15. Составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины. Практикум 16. Проанализировать карту размещения зон с разной степенью остроты экологической ситуации в Москве (или в своем городе). Практикум 17. Проанализировать причины безработицы в большом городе (по выбору), предложить меры по решению проблемы занятости населения.

	Тема 9. Городские агломерации	2	1	1	Практикум 18. Сравнить Московскую и Петербургскую агломерации. Практикум 19. Дать краткую характеристику особенностей разных поясов и зон развитой агломерации
	Тема 10. Город в системе городов	2	1	1	Практикум 20. Объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов — центральных мест. Практикум 21. Проанализировать размещение и отраслевую специализацию городов какой-либо области (республики, края) России (по выбору). Практикум 22. Построить идеальную и реальную кривые по правилу «ранг — размер» для России (районов России) и проанализировать ее.
	Тема 11. Система городского расселения опорный каркас расселения населения страны	2	1	1	Практикум 23. Определить векторы развития опорного каркаса расселения России. Практикум 24. Сравнить особенности опорного каркаса расселения двух экономических районов.
	Тема 12. Основные этапы формирования сети городов России	3	2	1	Практикум 25. Составить и проанализировать таблицу «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и

					сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.
	Тема 13. Современная география городов России	2	1	1	Практикум 26. Проанализировать и объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.
	Тема 14. Территориальные особенности урбанизации России	2	1	1	Практикум 27. Составить таблицу «Особенности урбанизации в экономических районах России». Практикум 28. Сравнить особенности развития городов двух экономических районов (по выбору) и определить, какая стадия урбанизации характерна для этих районов.
	Тема 15. Особенности городов России	3	2	1	Практикум 29. Сопоставить современные и бывшие названия городов России. Практикум 30. Составить экономико-географическую характеристику города (по выбору) по плану.
	Тема 16. Города нашего края	1		1	Практикум 31. «Определение типов городов области, нанесение их на карту».
	Тема 17. «Идеальный город». («Город будущего»).	1		1	Представление мультимедийной презентации о городах России
	Итого	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОРОДА РОССИИ»

Введение 1 час

Понятие «город». Критерии выделения города — размер поселения и деятельность жителей. Городские поселения России — города и поселки городского типа. Границы города — юридические и фактические.

Причины возникновения и роста городов 2 часа

История возникновения городов. Россия – страна Гардарика.

Углубление разделения труда в обществе и развитие несельскохозяйственных видов деятельности (промышленности, управления, торговли, науки, образования, культуры и других отраслей сферы услуг), интенсификация сельского хозяйства и интеграция различных видов деятельности.

Классификация городов. Городские виды деятельности и городской образ жизни.

Особенности городского образа жизни, проявляющиеся в жилищных условиях, занятиях и досуге горожан, их питании и одежде, возможностях получения услуг (торговых, ремонтных, здравоохранения, образования и т. д.), ритме жизни, мобильности, передвижении, общении.

Практикум 1 «Составление картосхемы «Типы городов».

Практикум 2. Перечислить современные городские виды деятельности.

Практикум 3. Сравнить городской и сельский образ жизни населения (в табличной форме)

Понятие «урбанизация» 2 часа

Урбанизация в узком и широком смысле слова. Основные признаки урбанизации", рост численности городского населения, повышение роли городов в жизни общества, распространение городского образа жизни (в том числе в сельской местности — рурбанизация).

Основные показатели, характеризующие процессы урбанизации: доля городского населения, количество городов, их величина (людность), темпы роста городов и городского населения, развитие групповых форм городского расселения (агломераций и мегалополисов), разнообразие функций города.

Особенности урбанизации и социально-экономическое развитие районов России.

Практикум 4. Составить и проанализировать карту «Урбанизация экономических районов России». Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города.

Функции города 2 часа

Градообразующие функции (производство в городе товаров и услуг, известных за его пределами). Типы городов по градообразующим функциям: центральные (столица страны, центры федеральных округов, региональные, межрайонные центры и др.) и специальные (промышленные, транспортные, научные, туристические, курортные центры, центры образования и подготовки кадров и др.). Специализация города как основа его развития и роста.

Эволюция градообразующей базы города: рост числа функций и их взаимообусловленности, усиление комплексности хозяйства города, возрастание доли

инфраструктурных функций (в том числе нематериальных), освобождение от непрофильных функций.

Градообслуживающие функции — производство товаров и услуг, необходимых для города и его населения

Практикум 5. Привести примеры типов городов по градообразующим функциям. Найти соответствие между указанными городами России и причинами преобладания в них какой-либо градообразующей функции.

Практикум 6. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.

Типология городов 2 часа

Типология городов — метод познания городов на основе выявления их главных свойств. Классификации городов: на основе величины (людности), экономико-географического положения, времени возникновения (генетическая), по градообразующим функциям (функциональная), месту в системе расселения, перспективам развития.

Типы городов России по числу жителей: города-миллионеры, крупнейшие, крупные, большие, средние, полусредние и малые города.

Типы городов России по особенностям экономико-географического положения: города, расположенные в точках пересечения транспортных путей, в крупных горнодобывающих районах, в районах обрабатывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства.

Генетические типы городов России: средневековые, старопромышленные, новые индустриальные.

Функциональные типы городов России: многофункциональные и монофункциональные города.

Типы городов по месту в системе расселения: центры агломераций, спутники, местные центры.

Взаимобусловленность разных классификаций городов. Синтетическая (интегральная) функциональная типология городов, основанная на сочетании признаков: величины города, его генезиса, основных функций, места в системе расселения.

Практикум 7. Привести примеры типов городов по числу жителей, особенностям ЭП, возрасту, генезису, функциям и месту в системе расселения.

Практикум 8. Определить типы городов какой-либо области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории

Город как система 2 часа

Основные подсистемы города — население, экономическая база и сфера жизнедеятельности.

Население города: численность, естественный и миграционный прирост, распределение по территории города, подвижность.

Структура занятости, половозрастная, этническая, религиозная, социальная структуры населения города.

Экономическая база города — градообразующие и градообслуживающие отрасли и виды деятельности, их соотношение и эволюция.

Отрасли инфраструктуры, обеспечивающие жизнь населения и функционирование экономической базы города: транспорт, инженерные системы, жилье и др.

Модель Лоури — взаимосвязь и взаимозависимость базовых и обслуживающих производств города, их влияние на экономическую и территориальную структуры города, на рост его людности и территории.

Практикум 9. Установить виды деятельности какого-либо города и сферу его жизнеобеспечения.

Практикум 10. Составить блок-схему взаимодействия основных подсистем города при условии введения дополнительной, новой градообразующей функции.

Пространственное развитие города 2 часа

Представление о планировочной структуре и территориальных зонах города. Территориальный рост столичного города и его структурные зоны (историческое ядро города, центральная зона города, внешняя зона города, пригородная зона, образующая с городом агломерацию, внешняя зона столичного региона).

Основные планировочные модели структуры города: концентрическая, секторная, многоядерная. Влияние природных, экологических, исторических, социальных и экономических условий на планировочную структуру города и ее расчлененность.

Практикум 11. Сравнить территориальный рост и структурные зоны Санкт-Петербурга и Москвы. Объяснить черты сходства и различия в структуре Москвы и Санкт-Петербурга.

Практикум 12. Определить, какие планировочные модели структуры города характерны для городов России (по выбору) и под влиянием каких факторов они складывались

Использование земель в городах и пределы территориального роста города 2 часа

Основные функциональные зоны города: административно-деловой центр, промышленно-производственная зона (район тяжелой и легкой промышленности), зона жилой застройки (элитного, благоустроенного и неблагоустроенного жилья), торгово-развлекательная зона, рекреационная (зеленая) зона и др. Использование земель в городах и цены на землю. Влияние природно-экологических и транспортно-экономических факторов на формирование цены на городскую землю.

Пороговый анализ территориального роста города при обосновании его развития. Основные «критические» пороги, связанные с особенностями природы, существующим землепользованием, созданием необходимой инфраструктуры и изменением уровня соответствующих необходимых затрат.

Экономическая эффективность функционирования отраслей городского хозяйства в зависимости от численности населения города как основной фактор, ограничивающий территориальный рост города.

Практикум 13. Проанализировать карту «Стоимость жилья в Москве». Сравнить стоимость жилья в Москве и в своем населенном пункте. Объяснить причины различий.

Практикум 14. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города России (по выбору).

Проблемы городов 2 часа

Экологические проблемы («вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды) и основные причины ухудшения экологической ситуации в городе. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах.

Демографические проблемы (особенности естественного и механического прироста населения, половозрастная структура населения и безработица). Специфика населения городов-миллионеров, старых и молодых городов.

Экономические проблемы (трансформация функциональной структуры, экономическая база и сфера жизнеобеспечения города: возможность предоставить населению и предприятиям товары и услуги). Взаимосвязь проблем городов.

Практикум 15. Составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.

Практикум 16. Проанализировать карту размещения зон с разной степенью остроты экологической ситуации в Москве (или в своем городе).

Практикум 17. Проанализировать причины безработицы в большом городе (по выбору), предложить меры по решению проблемы занятости населения.

Городские агломерации 2 часа

Два пути формирования агломерации: «от города» и «от района».

Особенности агломераций: территориальный рост групповой системы населенных мест, концентрация в них населения, быстрое развитие пригородов, привлечение сельского

населения к несельскохозяйственному труду в городской местности, активный рост маятниковых миграций и передвижений людей в пределах агломерации.

Основные свойства агломераций: территориальная сближенность городов и поселков, их функциональная взаимодополняемость.

Критерии выделения городских агломераций. Пространственная структура и виды городских агломераций: моноцентрические и полицентрические (конурбации), простые и сложные. Основные агломерации России. Слияние агломераций и образование мегалополисов (на примере Московско-Нижегородского).

Практикум 18. Сравнить Московскую и Петербургскую агломерации.

Практикум 19. Дать краткую характеристику особенностей разных поясов и зон развитой агломерации

Город в системе городов 2 часа

Основные типы городов России (по преобладанию функций): центральные места и отраслевые центры.

Города — экономические центры своего окружения, центральные места, обеспечивающие район продукцией и услугами. Иерархия городов — центральных мест. Города — центральные места России: столица страны, «столицы» экономических районов, центры республик, краев и областей, районные центры. Критерий доступности центра — основа выделения локальных систем городского расселения населения. Модели размещения городов: принципы организации территории по теории центральных мест В. Кристаллера, экономический ландшафт А. Леша. Города как специализированные отраслевые центры: промышленные, транспортные, научные, курортные, туристические и пр. Территориально-отраслевые системы городов. Особенности формирования территориально-отраслевых систем городов на базе месторождений полезных ископаемых (на Урале, в Поволжье и т. п.), рекреационных ресурсов (Северный Кавказ).

Правило Ципфа «ранг — размер»: соответствие между величиной города и его местом в ранжированном ряду городов. Нарушения этого соответствия и уровень сформированное территориальной системы городов страны (района). Типы реальных кривых распределения городов по людности (величине) в случае отклонения от идеальной кривой. Практикум 20. Объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов — центральных мест.

Практикум 21. Проанализировать размещение и отраслевую специализацию городов какой-либо области (республики, края) России (по выбору).

Практикум 22. Построить идеальную и реальную кривые по правилу «ранг — размер» для России (районов России) и проанализировать ее.

Система городского расселения опорный каркас расселения населения страны 2 часа

Понятие «городское расселение». Городские агломерации — главное звено системы городского расселения страны на современном этапе развития форм расселения.

Опорный каркас расселения России, его узловые и линейные элементы. Узлы опорного каркаса: наиболее крупные агломерации и крупнейшие города (фокусы экономической, политической и культурной жизни страны (региона), большие города, малые и средние города (центры краев, областей, республик и округов, крупные железнодорожные узлы, центры ресурсных районов).

Линейные элементы опорного каркаса: магистрали и полимагистрали — основные экономические линии, соединяющие крупные города.

Практикум 23. Определить векторы развития опорного каркаса расселения России.

Практикум 24. Сравнить особенности опорного каркаса расселения двух экономических районов.

Основные этапы формирования сети городов России 3 часа

Древняя Русь — страна городов (Гардарика). Особенности формирования сети городов России до 1917 г.: возвышение Москвы и развитие централизованного государства; освоение северных, восточных и южных европейских территорий; покорение Сибири и Дальнего Востока; основание Санкт-Петербурга и развитие первых городов-заводов;

реформа административно-территориального деления страны и массовое образование городов — административных центров; транспортное и промышленно-торговое развитие и формирование городов.

Развитие городов и их сети после 1917г.: новая административная реформа — приведение в соответствие юридического и экономического рангов поселений; предвоенное индустриальное развитие; Великая Отечественная война и эвакуация предприятий и населения в тыл; послевоенное развитие страны и типологическое разнообразие новых городов.

Практикум 25. Составить и проанализировать таблицу «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.

Современная география городов России 2 часа

Влияние природных, исторических и социально-экономических условий на формирование сети городов России.

Основные черты географии городов России: неравномерность размещения городов по территории страны; резкое преобладание малых и средних городов в городском расселении населения; концентрация городского населения в наиболее крупных городах; преобладание городов с промышленными и административными функциями; рост крупнейших городов, городов-миллионеров и формирование агломераций.

Различия в урбанизации европейской и азиатской частей России. Специфика и проблемы городского расселения в зоне Севера.

Основные тенденции в развитии городского расселения населения России.

Практикум 26. Проанализировать и объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.

Территориальные особенности урбанизации России 2 часа

Этапы развития мировой урбанизации: классическая урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация и реурбанизация. Соотношение между городами-центрами и пригородными зонами агломераций на разных этапах урбанизации.

Особенности процессов урбанизации в разных экономических районах. Распределение горожан по экономическим районам России. Количество городов в экономических районах и их доля в общей численности городов страны. Распределение городов в экономических районах России по величине (людности) и городского населения по городам разной величины. Распределение городов в экономических районах России по времени возникновения. Особенности функциональной структуры городов в экономических районах страны.

Практикум 27. Составить таблицу «Особенности урбанизации в экономических районах России».

Практикум 28. Сравнить особенности развития городов двух экономических районов (по выбору) и определить, какая стадия урбанизации характерна для этих районов.

Особенности городов России 3 часа

Старые, новые, бывшие и исчезнувшие города.

Географические особенности экономических районов России и формирование в них сети городов. Роль городов в социально-экономической жизни страны и их современные проблемы. Города Центральной России. Города Европейского Севера России. Города Европейского Юга России. Города Поволжья. Города Сибири. Города Дальнего Востока.

Практикум 29. Сопоставить современные и бывшие названия городов России.

Практикум 30. Составить экономико-географическую характеристику города (по выбору) по плану.

Города нашего края 1 час

История возникновения, достопримечательности городов Вологодской области.

Специализация городов Вологодской области.

Заочное путешествие «Города родного края».

Практикум 31. «Определение типов городов области, нанесение их на карту».

Представление мультимедийной презентации о городах России

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.
УТВЕРЖДЕНО приказом по школе
№ 573 от 29.08.2023 г.

Годовой календарный учебный график
по дополнительным общеобразовательным программам
на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года – 24 мая 2023 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 1.
5. Начало занятий – 14.00.
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.

В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

Формы контроля:

1. Тематический контроль:
 - проблемные вопросы и задания, предполагающие развернутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала;
 - подготовка рефератов и сообщений.
2. Итоговый зачет в завершении курса в форме мультимедийной презентации.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Атласы и контурные карты.
4. Настенные карты.
5. Глушкова В. Г. Москва: история, география, краеведение великого города и его окрестностей. — М., 2017.
6. Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. — М., 2017.
7. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. — М., 2019.

8. Камерилова Г. С. Экология города: урбозкология: Учеб. для 10—11 кл. шк. естеств.-науч. профиля. — М., 2017.

11. Лаппо Г. М. География городов. — М., 2017.

15. Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ.ред. Д. Н. Замятина. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://fipi.ru>