

## Промежуточная контрольная работа по обществознанию (базовый уровень) 10 класс

### Спецификация диагностических измерительных материалов

Вариант диагностической работы включает в себя проверяемые элементы содержания учебного предмета обществознание (включая экономику и право) в 10 классе, при этом предлагаются задания базового, повышенного и высокого.

Количество заданий по каждой теме раздела определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с примерной программой по обществознанию.

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для заданий каждого типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Задания с кратким ответом	8	13	54%
2	Задания с развернутым ответом	4	11	46%
<b>Итого:</b>		12	25	100%

**Время выполнения работы:** 90 минут.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

#### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» 0-6 баллов, «3» 7-12 баллов, «4» 12-19 баллов, «5» 21-24 балла.

**Итоговая диагностическая работа по обществознанию (10 класс)**

Ответами к заданиям 1-8 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

**Ответ:**

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».**

1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

**Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Ответ:**

**3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны**

- 1) Обществу свойственна самодостаточность
- 2) Для общества характерна предсказуемость развития
- 3) Общество характеризуется статичностью
- 4) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 5) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

**Ответ:**

**4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>	<b>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>
А) измерение	1) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	2) теоретическое познание
В) наблюдение	
Г) аналогия	
Д) математизация	

**Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Ответ:**

**5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) убеждение в возможности достижения поставленных целей
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) рационально построенный прогноз
- 5) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 6) опора на здравый смысл и опыт поколений

**Ответ:**

**6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.**

**Влияние различных областей культуры на духовный мир личности**



**Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 3) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 5) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

**Ответ:**

**7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.**

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

**Определите, какие положения текста имеют**

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

**Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.**

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст и выполните задания 9-12.**

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательна отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в

том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

#### **Эрих Фромм. Бегство от свободы**

9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.