

<p>ПРИНЯТО Педагогический совет № 7 от 10 января 2014 года</p>	<p>ПРИНЯТО Протокол Совета № 2 от 24 января 2014 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Харовская СОШ №3» от «24» января 2014 г. №24</p>
--	---	---

## **Положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования МБОУ «Харовская СОШ №3»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации работы по эффективному использованию учебного оборудования в МБОУ «Харовская СОШ №3»

1.2. Под оборудованием понимается всё имеющееся учебное оборудование, поставленное в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования

1.3. Порядок и использование учебного оборудования строятся в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;

- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.

2. Задачи при использовании учебного оборудования

2.1. Создавать все необходимые условия для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.

2.2. Соответствовать специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было бы достичь лучших результатов.

2.3. Позволить добиваться запланированных результатов при определённых затратах сил, времени педагога и учащихся, используя при этом методы и организационные формы, позволяющие максимально развивать их способности.

3. Обязанности участников образовательных отношений

3.1. Общая обязанность участников образовательных отношений - достигать наибольшей эффективности качества образования с запланированными целями и в запланированное время, используя ресурсы школы, соблюдая технику безопасности, санитарно-гигиенические, юридические, и этические нормы.

3.2. За нарушение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей участники образовательных отношений несут ответственность в соответствии с действующим законодательством, своими должностными инструкциями (учащиеся - правилами поведения учащихся и другими локальными актами школы).

3.3. Участники образовательных отношений (далее — Участники) обязаны:

- эффективно использовать оборудование деятельности;

- соблюдать технику безопасности» технические требования и инструкции, гигиенические, юридические и этические нормы;

- фиксировать факты использования оборудования в рабочих программах, журнале учёта (при невозможности — временно фиксировать в письменной форме в личных записях);

- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации.

- содействовать эффективному использованию оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предупреждая от неправильного использования;

-принимать меры по ответственному хранению оборудования, полученного для индивидуального или группового использования, не оставлять его без присмотра, не допускать порчи.

-принимать разумные меры по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

#### 4. Правила использования учебного оборудования

4.1. Учебное оборудование должно быть использовано всеми участниками образовательных отношений строго по назначению с соблюдением всех правил техники безопасности.

4.2. Каждым объектом оборудования в каждый момент времени распоряжается один участник образовательного процесса:

а) оборудование, закрепленное за кабинетом - этим оборудованием распоряжается и несёт за него ответственность учитель, работник за которым закреплён данный кабинет.

б) учебное оборудование, закреплённое за предметным кабинетом. Этим оборудованием может пользоваться учитель-предметник (ответственный за кабинет) и учителя на уроке и во внеурочное время. При этом использование оборудования для учителей фиксируется в журнале учёта и согласовано с тем, кто его выдаёт и кто получает.

#### 5. Сохранность учебного оборудования

За сохранность учебного оборудования несёт ответственность педагог, в чьём кабинете находится оборудование (ответственный за кабинет). Также за сохранность оборудования ответственность несут учителя, использующие оборудование для использования на уроках, занятиях и во внеурочное время, если будет установлен факт порчи оборудования в данный период времени.

#### 6. Оценка эффективности учебного оборудования

6.1. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе медицинского оборудования, спортивного оборудования, учебно-лабораторного оборудования

Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности гимназии;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

#### **7. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования оборудования.**

7.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования

7.2. С целью проведения оценки эффективности использования приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

7.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, в отражающие мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного, спортивного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
- организует анкетирование педагогов и учащихся,
- анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»,
- проверяет исправность оборудования.

7.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования оборудования за отчетный период. Оценочный лист представлен в приложениях.

7.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

7.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

### **3. Критерии оценки эффективности использования оборудования.**

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии и методика оценивания указаны в Приложениях 1-4

**Оценка эффективности использования медицинского оборудования**

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого медицинского оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность медицинских работников.
4. Показатели эффективности использования медицинского оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании медицинского оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
по эффективности использования медицинского оборудования

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению	1.1. Коллектив образовательной организации (в т.ч. мед. работник) информирован о получении медицинского оборудования, его размещении	Протоколы Советов общеобразовательной организации, на которых обсуждено размещение медицинского оборудования и определены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о размещении полученного медицинского оборудования и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.2. Оборудование размещено в медицинском кабинете			
	1.3. Полученное оборудование включено в паспорт медицинского кабинета общеобразовательной организации	Паспорт медицинского кабинета, в котором должно быть включено полученное медицинское оборудование		
	1.4. В организации утверждено положение о медицинском кабинете (с включенным в приложение перечнем медицинского оборудования)	Положение о медицинском кабинете общеобразовательной организации, утвержденное приказом директора и размещенное на сайте общеобразовательной организации		
<b>Максимум 8 баллов</b>				
2. Обеспечение функционирования медицинского оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности медицинского оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при установке и использовании медицинского оборудования	Проверка правильности установки и использования медицинского оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		

<b>Максимум 4 балла</b>				
3.Профессиональная компетентность медицинских работников	3.1. Прохождение медицинскими работниками, инструктажа, обучения, курсов повышения квалификации по использованию медицинского оборудования, подтвержденного документами	Выписки из журнала инструктажа, сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения, курсов повышения квалификации, дипломы и сертификаты медицинских работников, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных, в т.ч., с использованием данного оборудования, или иные документы, подтверждающие освоение медицинским работником работы с данным оборудованием		
<b>Максимум 2 балла</b>				
4.Эффективность медицинского оборудования в общеобразовательной организации	4.1. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность в период нахождения в общеобразовательной организации получить медицинское обслуживание с использованием полученного оборудования	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования медицинского оборудования» на основе: - журнала учёта медицинского инструментария, плана диспансеризации учащихся или иного документа; - публичного доклада по итогам года, содержащего анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования медицинского оборудования		
	4.2. Доля медицинского оборудования, используемого медицинским работником при оказании медицинских услуг			
<b>Максимум 4 балла</b>				
<b>Высокий уровень: более 15 баллов</b> <b>Достаточный уровень: 9-15 баллов</b> <b>Низкий уровень: менее 9 баллов</b>				

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Дата:**

**Подписи членов комиссии**

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования медицинского оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

### **Технология расчета уровня эффективности использования медицинского оборудования**

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательной организации медицинского оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность медицинских работников») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

В пункте 3.1. («Прохождение медицинскими работниками, инструктажа, обучения, курсов повышения квалификации по использованию медицинского оборудования, подтвержденного документами») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования медицинского оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность в период нахождения в общеобразовательной организации получить медицинское обслуживание с использованием полученного оборудования:

$$КО = КО_{\text{мо}} / КО_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

**КО<sub>исп</sub>** - количество обучающихся, которым обеспечена возможность в период нахождения в общеобразовательной организации получить медицинское обслуживание с использованием **полученного** медицинского оборудования;

**КО<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество обучающихся в общеобразовательной организации.

П. 4.2. Доля медицинского оборудования, используемого медицинским работником при оказании медицинских услуг:

$$К = К_{\text{исп}} / К_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

**К<sub>исп</sub>** - количество наименований **поступившего** медицинского оборудования, используемого медицинским работником при оказании медицинских услуг (журнал учёта медицинского инструментария или иное);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество наименований **поступившего** медицинского оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования медицинского оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 15 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования медицинского оборудования в общеобразовательной организации, от 15 до 9 баллов - достаточному уровню, менее 9 баллов - низкому уровню.

**Оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе**

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечание</b>
1. Соответствие используемого компьютерного и цифрового оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении компьютерного и цифрового оборудования, его распределении	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность.		
	1.2. Компьютерное и цифровое оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах)	Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное компьютерное и цифровое оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)	Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное компьютерное и цифровое оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного компьютерного и цифрового оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих	Рабочие программы по учебным предметам начальной школы и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о		

	программах по учебным предметам начальной школы (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
<b>Максимум 32 баллов</b>				
2.Обеспечение функционирования компьютерного и цифрового оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании компьютерного и цифрового оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
<b>Максимум 4 балла</b>				
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению компьютерного и цифрового оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе		

	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием компьютерного и цифрового оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе компьютерного и цифрового оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами компьютерного и цифрового оборудования для начальной школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей	План методической работы		
	3.5. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей начальных классов, эффективно использующих компьютерное и цифровое оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию компьютерного и цифрового оборудования		
<b>Максимум 14 баллов</b>				
4.Эффективность использования компьютерного и	4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета		

<p>цифрового оборудования в общеобразовательной организации</p>	<p>учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование.  4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков.  4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности.  4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности  4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности  4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования;</li> <li>- классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;</li> <li>- анкет учителей;</li> <li>- анкет родителей;</li> <li>- журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования</li> </ul>		
		<b>Максимум 12 баллов</b>		
		<b>Высокий уровень: более 53 баллов</b> <b>Достаточный уровень: от 53 до 31 балла</b> <b>Низкий уровень: менее 31 баллов</b>		

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Дата:**

**Подписи членов комиссии:**

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

### **Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования**

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении компьютерного и цифрового оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы») по 2 балла присваивать за каждый предмет (а в начальной школе их 10) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью использования активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{оснащ}}$  - количество **полностью** оснащенных компьютерным и цифровым оборудованием уроков, определенных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы;

**К<sub>ВСЕГО</sub>** – общее количество заявленных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы уроков, для проведения которых **требуется (необходимо)** компьютерное и цифровое оборудование.

П. 4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков:

$$K = K_{\text{ИСП}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

**К<sub>ИСП</sub>**- количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{ИСП ВД}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

где **К<sub>ИСП ВД</sub>** - количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности:

$$КО = КО_{\text{ИСП УД}} / КО_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

**КО<sub>ИСП УД</sub>** - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество обучающихся в начальной школе.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности:

$$КО = КО_{\text{ИСП ВД}} / КО_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

**КО<sub>ИСП ВД</sub>** - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество обучающихся в начальной школе.

П. 4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения урочных и внеурочных занятий с обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{ИСП}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

**Кисп** – количество используемого компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

**Квсего** – общее количество имеющегося в базовой школе компьютерного и цифрового оборудования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 53 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования в общеобразовательной организации компьютерного и цифрового оборудования, от 31 до 53 балла - достаточному уровню, менее 31 баллов - низкому уровню.

**Оценка эффективности использования оборудования и инвентаря  
для занятий спортом**

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечание</b>
1. Соответствие используемого оборудования и инвентаря для занятий спортом целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организацией программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и инвентаря для занятий спортом, его размещении	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение оборудования и инвентаря для занятий спортом и закреплены ответственные за его использование и сохранность.		
	1.2. Оборудование и инвентарь для занятий спортом размещены в соответствующих помещениях	Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного оборудования и инвентаря для занятий спортом и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное оборудование и инвентарь для занятий спортом включены в паспорт спортивного зала	Паспорт(-а) спортивных залов, в которых должно быть включено полученное оборудование и инвентарь для занятий спортом		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования и инвентаря для занятий спортом	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования и инвентаря для занятий спортом		
	1.5. В организации утвержден локальный акт (порядок, инструкция или др.) о порядке использования оборудования и инвентаря для занятий спортом	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного оборудования и инвентаря для занятий спортом, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования оборудования и инвентаря для занятий спортом определено в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней)	Рабочие программы по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), рабочие программы по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности		

	образования, реализуемых в общеобразовательной организации), в рабочих программах по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	(разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
	<b>Максимум 14 баллов</b>			
2. Обеспечение функционирования оборудования и инвентаря для занятий спортом	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при установке и использовании оборудования и инвентаря для занятий спортом	Проверка правильности установки и использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
	<b>Максимум 4 балла</b>			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования и инвентаря для занятий спортом, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в образовательном процессе		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования и инвентаря для занятий спортом	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе оборудования и инвентаря для занятий спортом. Журнал регистрации посещения уроков, занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами оборудования и инвентаря для занятий спортом		

	3.3. Доля педагогов, использующих оборудование и инвентарь для занятий спортом с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
<b>Максимум 8 баллов</b>				
4.Эффективность использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации	<p>4.1. Доля уроков с использованием оборудования и инвентаря для занятий спортом в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), для проведения которых имеется все необходимое оборудование и инвентарь для занятий спортом.</p> <p>4.2. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями при проведении уроков.</p> <p>4.3. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом в урочной деятельности</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p>	<p>Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), рабочих программ по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности содержащих сведения о количестве планируемых уроков, занятий, их тематике, продолжительности, перечень используемого оборудования и инвентаря для занятий спортом;</li> <li>- классных журналов, отражающих факт проведения учителем уроков, занятий (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету и внеурочной деятельности;</li> <li>- анкет учителей;</li> <li>- анкет родителей;</li> <li>- журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования</li> </ul>		

	4.6. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия			
		<b>Максимум 12 баллов</b>		
		<b>Высокий уровень: более 32 баллов</b> <b>Достаточный уровень: 19-32 баллов</b> <b>Низкий уровень: менее 19 баллов</b>		

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Дата:**

**Подписи членов комиссии:**

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом, формулируют рекомендации и общий вывод.

### **Технология расчета уровня эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом**

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

6. В пункте 1.6 («Возможность использования оборудования и инвентаря для занятий спортом определено в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), в рабочих программах по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности») 2 балла присваивать в случае, если в данной программе содержится необходимая информация, и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

7. В пунктах 3.1. – 3.2 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

8. В пункте 3.3. («Доля педагогов, использующих оборудование и инвентарь для занятий спортом с целью реализации активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля уроков с использованием оборудования и инвентаря для занятий спортом в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), для проведения которых имеется все необходимое оборудование и инвентарь для занятий спортом:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где:

**K<sub>оснащ</sub>** - количество **полностью** оснащенных оборудованием и инвентарем для занятий спортом уроков, определенных в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации);

**K<sub>всего</sub>** – общее количество заявленных в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации) уроков, для проведения которых требуется (необходимо) оборудование и инвентарь для занятий спортом.

П. 4.2. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями при проведении **уроков**:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{исп}}$  - количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом (определяется на основании паспорта спортивного зала).

П. 4.3. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп в д}} / K_{\text{всего}},$$

где:

где  $K_{\text{исп в д}}$  - количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом (определяется на основании паспорта спортивного зала).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом в урочной деятельности

$$KO = KO_{\text{исп уд}} / KO_{\text{всего}},$$

где:

$KO_{\text{исп уд}}$  - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

$KO_{\text{всего}}$  - общее количество обучающихся в школе.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом во внеурочной деятельности, проектной деятельности

$$KO = KO_{\text{исп в д}} / KO_{\text{всего}},$$

где:

$KO_{\text{исп в д}}$  - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

$KO_{\text{всего}}$  - общее количество обучающихся в школе, осваивающих программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

П. 4.6. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения урочных и внеурочных занятий с обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{исп}}$  – количество используемого оборудования и инвентаря для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации

использованного оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

**КВСЕГО** – общее количество имеющегося в базовой школе оборудования и инвентаря для занятий спортом.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 32 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации, от 32 до 19 баллов - достаточному уровню, менее 19 баллов - низкому уровню.

## Приложение 4

### **Оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии**

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

## эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по предметам химия, физика, биология

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого учебно-лабораторного оборудования целевому назначению и реализуемым программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебно-лабораторного оборудования, его распределении	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.2. Учебно-лабораторное оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах			
	1.3. Полученное учебно-лабораторное оборудование включено в паспорта учебных кабинетов	Паспорта учебных кабинетов (химии, физики, биологии), в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования учебно-лабораторного оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по учебным предметам химии, физике, биологии и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		

	<b>Максимум 18 баллов</b>				
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования			
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании учебно-лабораторного оборудования	Проверка правильности установки и использования оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами			
			<b>Максимум 4 балла</b>		
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного оборудования	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием учебно-лабораторного оборудования			
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе			
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием учебно-лабораторного оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования на			

		уроках и во внеурочной, проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного оборудования	План методической работы		
	3.5. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования		
<b>Максимум 14 баллов</b>				
4. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования» на основе: - рабочих программ по учебным предметам		

	<p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля учебно-лабораторного оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>химии, физике, биологии и программ внеурочной деятельности, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предметам химии, физики, биологии;</li> <li>- журналов, отражающих факт проведения внеурочных занятий;</li> <li>- анкет учителей;</li> <li>- анкет родителей;</li> <li>- журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования</li> </ul>		
<b>Максимум 12 баллов</b>				
<b>Высокий уровень: более 40 баллов</b> <b>Достаточный уровень: 24-40 баллов</b> <b>Низкий уровень: менее 24 баллов</b>				

**Рекомендации:**

**Выводы:**

**Дата:**

**Подписи членов комиссии:**

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

### **Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования**

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательной организации учебно-лабораторного оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

9. В пункте 1.6 («Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии») по 2 балла присваивать за каждый предмет (химия, физика, биология) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

10. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

11. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

12. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

13. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где

**К<sub>ОСНАЩ</sub>** - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

**К<sub>ВСЕГО</sub>** общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

П. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где

**К<sub>исп</sub>** - количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования, используемого при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп в д}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где

**К<sub>исп в д</sub>** - количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования, используемого по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии

$$K_{\text{О}} = K_{\text{О исп}} / K_{\text{О ВСЕГО}},$$

где:

**К<sub>Оисп</sub>** - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество обучающихся по данным предметам.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности

$$K_{\text{О}} = K_{\text{О исп в д}} / K_{\text{О ВСЕГО}},$$

где:

**К<sub>Оисп в д</sub>** - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

**К<sub>ВСЕГО</sub>** - общее количество обучающихся по данным предметам в 5-9 классах.

П. 4.6. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

**K<sub>исп</sub>** – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

**K<sub>всего</sub>** – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по предметам химия, физика, биология по каждому из приведенных выше показателей:

– менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

– 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

– более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 40 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации, от 40 до 24 балла - достаточному уровню, менее 24 баллов - низкому уровню.