

<p>ПРИНЯТО Педагогический совет № 7 от 10 января 2014 года</p>	<p>ПРИНЯТО Протокол Совета № 2 от 24 января 2014 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Харовская СОШ №3» от «24» января 2014 г. №24</p>
--	---	---

Положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования МБОУ «Харовская СОШ №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации работы по эффективному использованию учебного оборудования в МБОУ «Харовская СОШ №3»

1.2. Под оборудованием понимается всё имеющееся учебное оборудование, поставленное в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования

1.3. Порядок и использование учебного оборудования строятся в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;

- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.

2. Задачи при использовании учебного оборудования

2.1. Создавать все необходимые условия для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.

2.2. Соответствовать специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было бы достичь лучших результатов.

2.3. Позволить добиваться запланированных результатов при определённых затратах сил, времени педагога и учащихся, используя при этом методы и организационные формы, позволяющие максимально развивать их способности.

3. Обязанности участников образовательных отношений

3.1. Общая обязанность участников образовательных отношений - достигать наибольшей эффективности качества образования с запланированными целями и в запланированное время, используя ресурсы школы, соблюдая технику безопасности, санитарно-гигиенические, юридические, и этические нормы.

3.2. За нарушение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей участники образовательных отношений несут ответственность в соответствии с действующим законодательством, своими должностными инструкциями (учащиеся - правилами поведения учащихся и другими локальными актами школы).

3.3. Участники образовательных отношений (далее — Участники) обязаны:

- эффективно использовать оборудование деятельности;

- соблюдать технику безопасности» технические требования и инструкции, гигиенические, юридические и этические нормы;

- фиксировать факты использования оборудования в рабочих программах, журнале учёта (при невозможности — временно фиксировать в письменной форме в личных записях);

- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации.

- содействовать эффективному использованию оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предупреждая от неправильного использования;

-принимать меры по ответственному хранению оборудования, полученного для индивидуального или группового использования, не оставлять его без присмотра, не допускать порчи.

-принимать разумные меры по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

4. Правила использования учебного оборудования

4.1. Учебное оборудование должно быть использовано всеми участниками образовательных отношений строго по назначению с соблюдением всех правил техники безопасности.

4.2. Каждым объектом оборудования в каждый момент времени распоряжается один участник образовательного процесса:

а) оборудование, закрепленное за кабинетом - этим оборудованием распоряжается и несёт за него ответственность учитель, работник за которым закреплён данный кабинет.

б) учебное оборудование, закреплённое за предметным кабинетом. Этим оборудованием может пользоваться учитель-предметник (ответственный за кабинет) и учителя на уроке и во внеурочное время. При этом использование оборудования для учителей фиксируется в журнале учёта и согласовано с тем, кто его выдаёт и кто получает.

5. Сохранность учебного оборудования

За сохранность учебного оборудования несёт ответственность педагог, в чьём кабинете находится оборудование (ответственный за кабинет). Также за сохранность оборудования ответственность несут учителя, использующие оборудование для использования на уроках, занятиях и во внеурочное время, если будет установлен факт порчи оборудования в данный период времени.

6. Оценка эффективности учебного оборудования

6.1. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе медицинского оборудования, спортивного оборудования, учебно-лабораторного оборудования

Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности гимназии;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

7. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования оборудования.

7.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования

7.2. С целью проведения оценки эффективности использования приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

7.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, в отражающие мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного, спортивного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
- организует анкетирование педагогов и учащихся,
- анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»,
- проверяет исправность оборудования.

7.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования оборудования за отчетный период. Оценочный лист представлен в приложениях.

7.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

7.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии и методика оценивания указаны в Приложениях 1-4

Оценка эффективности использования медицинского оборудования

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого медицинского оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность медицинских работников.
4. Показатели эффективности использования медицинского оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании медицинского оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования медицинского оборудования

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению	1.1. Коллектив образовательной организации (в т.ч. мед. работник) информирован о получении медицинского оборудования, его размещении	Протоколы Советов общеобразовательной организации, на которых обсуждено размещение медицинского оборудования и определены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о размещении полученного медицинского оборудования и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.2. Оборудование размещено в медицинском кабинете			
	1.3. Полученное оборудование включено в паспорт медицинского кабинета общеобразовательной организации	Паспорт медицинского кабинета, в котором должно быть включено полученное медицинское оборудование		
	1.4. В организации утверждено положение о медицинском кабинете (с включенным в приложение перечнем медицинского оборудования)	Положение о медицинском кабинете общеобразовательной организации, утвержденное приказом директора и размещенное на сайте общеобразовательной организации		
Максимум 8 баллов				
2. Обеспечение функционирования медицинского оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности медицинского оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при установке и использовании медицинского оборудования	Проверка правильности установки и использования медицинского оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		

Максимум 4 балла				
3.Профессиональная компетентность медицинских работников	3.1. Прохождение медицинскими работниками, инструктажа, обучения, курсов повышения квалификации по использованию медицинского оборудования, подтвержденного документами	Выписки из журнала инструктажа, сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения, курсов повышения квалификации, дипломы и сертификаты медицинских работников, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных, в т.ч., с использованием данного оборудования, или иные документы, подтверждающие освоение медицинским работником работы с данным оборудованием		
Максимум 2 балла				
4.Эффективность медицинского оборудования в общеобразовательной организации	4.1. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность в период нахождения в общеобразовательной организации получить медицинское обслуживание с использованием полученного оборудования	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования медицинского оборудования» на основе: - журнала учёта медицинского инструментария, плана диспансеризации учащихся или иного документа; - публичного доклада по итогам года, содержащего анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования медицинского оборудования		
	4.2. Доля медицинского оборудования, используемого медицинским работником при оказании медицинских услуг			
Максимум 4 балла				
Высокий уровень: более 15 баллов Достаточный уровень: 9-15 баллов Низкий уровень: менее 9 баллов				

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования медицинского оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

Технология расчета уровня эффективности использования медицинского оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательной организации медицинского оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность медицинских работников») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

В пункте 3.1. («Прохождение медицинскими работниками, инструктажа, обучения, курсов повышения квалификации по использованию медицинского оборудования, подтвержденного документами») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования медицинского оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность в период нахождения в общеобразовательной организации получить медицинское обслуживание с использованием полученного оборудования:

$$КО = КО_{\text{мо}} / КО_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

КО_{исп} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность в период нахождения в общеобразовательной организации получить медицинское обслуживание с использованием **полученного** медицинского оборудования;

КО_{ВСЕГО} - общее количество обучающихся в общеобразовательной организации.

П. 4.2. Доля медицинского оборудования, используемого медицинским работником при оказании медицинских услуг:

$$К = К_{\text{исп}} / К_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

К_{исп} - количество наименований **поступившего** медицинского оборудования, используемого медицинским работником при оказании медицинских услуг (журнал учёта медицинского инструментария или иное);

К_{ВСЕГО} - общее количество наименований **поступившего** медицинского оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования медицинского оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 15 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования медицинского оборудования в общеобразовательной организации, от 15 до 9 баллов - достаточному уровню, менее 9 баллов - низкому уровню.

Оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого компьютерного и цифрового оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении компьютерного и цифрового оборудования, его распределении	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность.		
	1.2. Компьютерное и цифровое оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах)	Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное компьютерное и цифровое оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)	Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное компьютерное и цифровое оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного компьютерного и цифрового оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих	Рабочие программы по учебным предметам начальной школы и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о		

	программах по учебным предметам начальной школы (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
Максимум 32 баллов				
2.Обеспечение функционирования компьютерного и цифрового оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании компьютерного и цифрового оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
Максимум 4 балла				
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению компьютерного и цифрового оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе		

	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием компьютерного и цифрового оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе компьютерного и цифрового оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами компьютерного и цифрового оборудования для начальной школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей	План методической работы		
	3.5. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей начальных классов, эффективно использующих компьютерное и цифровое оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию компьютерного и цифрового оборудования		
Максимум 14 баллов				
4.Эффективность использования компьютерного и	4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета		

<p>цифрового оборудования в общеобразовательной организации</p>	<p>учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование. 4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков. 4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности 4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования; - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования 		
		Максимум 12 баллов		
		Высокий уровень: более 53 баллов Достаточный уровень: от 53 до 31 балла Низкий уровень: менее 31 баллов		

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении компьютерного и цифрового оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы») по 2 балла присваивать за каждый предмет (а в начальной школе их 10) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью использования активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{оснащ}}$ - количество **полностью** оснащенных компьютерным и цифровым оборудованием уроков, определенных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы;

К_{ВСЕГО} – общее количество заявленных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы уроков, для проведения которых **требуется (необходимо)** компьютерное и цифровое оборудование.

П. 4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков:

$$K = K_{\text{ИСП}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

К_{ИСП}- количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

К_{ВСЕГО} - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{ИСП ВД}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

где **К_{ИСП ВД}** - количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

К_{ВСЕГО} - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности:

$$KO = KO_{\text{ИСП УД}} / KO_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

КО_{ИСП УД} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

К_{ВСЕГО} - общее количество обучающихся в начальной школе.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности:

$$KO = KO_{\text{ИСП ВД}} / KO_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

КО_{ИСП ВД} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

К_{ВСЕГО} - общее количество обучающихся в начальной школе.

П. 4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения урочных и внеурочных занятий с обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{ИСП}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где:

Кисп – количество используемого компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

Квсего – общее количество имеющегося в базовой школе компьютерного и цифрового оборудования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 53 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования в общеобразовательной организации компьютерного и цифрового оборудования, от 31 до 53 балла - достаточному уровню, менее 31 баллов - низкому уровню.

**Оценка эффективности использования оборудования и инвентаря
для занятий спортом**

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования и инвентаря для занятий спортом целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организацией программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и инвентаря для занятий спортом, его размещении	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение оборудования и инвентаря для занятий спортом и закреплены ответственные за его использование и сохранность.		
	1.2. Оборудование и инвентарь для занятий спортом размещены в соответствующих помещениях	Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного оборудования и инвентаря для занятий спортом и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное оборудование и инвентарь для занятий спортом включены в паспорт спортивного зала	Паспорт(-а) спортивных залов, в которых должно быть включено полученное оборудование и инвентарь для занятий спортом		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования и инвентаря для занятий спортом	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования и инвентаря для занятий спортом		
	1.5. В организации утвержден локальный акт (порядок, инструкция или др.) о порядке использования оборудования и инвентаря для занятий спортом	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного оборудования и инвентаря для занятий спортом, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования оборудования и инвентаря для занятий спортом определено в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней	Рабочие программы по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), рабочие программы по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности		

	образования, реализуемых в общеобразовательной организации), в рабочих программах по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	(разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
	Максимум 14 баллов			
2. Обеспечение функционирования оборудования и инвентаря для занятий спортом	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при установке и использовании оборудования и инвентаря для занятий спортом	Проверка правильности установки и использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
	Максимум 4 балла			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования и инвентаря для занятий спортом, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в образовательном процессе		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования и инвентаря для занятий спортом	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе оборудования и инвентаря для занятий спортом. Журнал регистрации посещения уроков, занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами оборудования и инвентаря для занятий спортом		

	3.3. Доля педагогов, использующих оборудование и инвентарь для занятий спортом с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
Максимум 8 баллов				
4.Эффективность использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации	<p>4.1. Доля уроков с использованием оборудования и инвентаря для занятий спортом в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), для проведения которых имеется все необходимое оборудование и инвентарь для занятий спортом.</p> <p>4.2. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями при проведении уроков.</p> <p>4.3. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом в урочной деятельности</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p>	<p>Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), рабочих программ по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности содержащих сведения о количестве планируемых уроков, занятий, их тематике, продолжительности, перечень используемого оборудования и инвентаря для занятий спортом; - классных журналов, отражающих факт проведения учителем уроков, занятий (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету и внеурочной деятельности; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования 		

	4.6. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия			
		Максимум 12 баллов		
		Высокий уровень: более 32 баллов Достаточный уровень: 19-32 баллов Низкий уровень: менее 19 баллов		

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом, формулируют рекомендации и общий вывод.

Технология расчета уровня эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

6. В пункте 1.6 («Возможность использования оборудования и инвентаря для занятий спортом определено в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), в рабочих программах по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности») 2 балла присваивать в случае, если в данной программе содержится необходимая информация, и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

7. В пунктах 3.1. – 3.2 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

8. В пункте 3.3. («Доля педагогов, использующих оборудование и инвентарь для занятий спортом с целью реализации активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля уроков с использованием оборудования и инвентаря для занятий спортом в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), для проведения которых имеется все необходимое оборудование и инвентарь для занятий спортом:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где:

K_{оснащ} - количество **полностью** оснащенных оборудованием и инвентарем для занятий спортом уроков, определенных в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации);

K_{всего} – общее количество заявленных в рабочих программах по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации) уроков, для проведения которых требуется (необходимо) оборудование и инвентарь для занятий спортом.

П. 4.2. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями при проведении **уроков**:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{исп}}$ - количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом (определяется на основании паспорта спортивного зала).

П. 4.3. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп в д}} / K_{\text{всего}},$$

где:

где $K_{\text{исп в д}}$ - количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований **поступившего** оборудования и инвентаря для занятий спортом (определяется на основании паспорта спортивного зала).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом в урочной деятельности

$$K_{\text{О}} = K_{\text{О исп уд}} / K_{\text{О всего}},$$

где:

$K_{\text{О исп уд}}$ - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по «Физической культуре» (всех уровней образования, реализуемых в общеобразовательной организации), раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом во внеурочной деятельности, проектной деятельности

$$K_{\text{О}} = K_{\text{О исп в д}} / K_{\text{О всего}},$$

где:

$K_{\text{О исп в д}}$ - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием и инвентарем для занятий спортом во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе, осваивающих программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

П. 4.6. Доля оборудования и инвентаря для занятий спортом базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения урочных и внеурочных занятий с обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{исп}}$ – количество используемого оборудования и инвентаря для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации

использованного оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

КВСЕГО – общее количество имеющегося в базовой школе оборудования и инвентаря для занятий спортом.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 32 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования оборудования и инвентаря для занятий спортом в общеобразовательной организации, от 32 до 19 баллов - достаточному уровню, менее 19 баллов - низкому уровню.

Приложение 4

Оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.

4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по предметам химия, физика, биология

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого учебно-лабораторного оборудования целевому назначению и реализуемым программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебно-лабораторного оборудования, его распределении	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.2. Учебно-лабораторное оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах			
	1.3. Полученное учебно-лабораторное оборудование включено в паспорта учебных кабинетов	Паспорта учебных кабинетов (химии, физики, биологии), в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования учебно-лабораторного оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по учебным предметам химии, физике, биологии и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		

	Максимум 18 баллов				
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования			
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании учебно-лабораторного оборудования	Проверка правильности установки и использования оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами			
Максимум 4 балла					
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного оборудования	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием учебно-лабораторного оборудования			
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе			
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием учебно-лабораторного оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования на			

		уроках и во внеурочной, проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного оборудования	План методической работы		
	3.5. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования		
Максимум 14 баллов				
4. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования» на основе: - рабочих программ по учебным предметам		

	<p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля учебно-лабораторного оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>химии, физике, биологии и программ внеурочной деятельности, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предметам химии, физики, биологии; - журналов, отражающих факт проведения внеурочных занятий; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования 		
Максимум 12 баллов				
Высокий уровень: более 40 баллов Достаточный уровень: 24-40 баллов Низкий уровень: менее 24 баллов				

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательной организации учебно-лабораторного оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

9. В пункте 1.6 («Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии») по 2 балла присваивать за каждый предмет (химия, физика, биология) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

10. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

11. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

12. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

13. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где

К_{ОСНАЩ} - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

К_{ВСЕГО} общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

П. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{ИСП}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где

К_{ИСП} - количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования, используемого при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

К_{ВСЕГО} - общее количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{ИСП ВД}} / K_{\text{ВСЕГО}},$$

где

К_{ИСП ВД} - количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования, используемого по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

К_{ВСЕГО} - общее количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии

$$K_{\text{О}} = K_{\text{О ИСП}} / K_{\text{О ВСЕГО}},$$

где:

К_{О ИСП} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

К_{О ВСЕГО} - общее количество обучающихся по данным предметам.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности

$$K_{\text{О}} = K_{\text{О ИСП ВД}} / K_{\text{О ВСЕГО}},$$

где:

К_{О ИСП ВД} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

К_{О ВСЕГО} - общее количество обучающихся по данным предметам в 5-9 классах.

П. 4.6. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

K_{исп} – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

K_{всего} – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по предметам химия, физика, биология по каждому из приведенных выше показателей:

– менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

– 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

– более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 40 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации, от 40 до 24 балла - достаточному уровню, менее 24 баллов - низкому уровню.