

Принято педагогическим советом, протокол №10 от 04.02.2021 года
Принято Советом родителей протокол №2 от 04.02.2021 года
Принято Советом обучающихся протокол №2 от 04.02.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»
от 17.02.2021 №182



Положение
об организации дистанционного обучения
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Василия Прокатова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано с целью установления единых подходов к деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова» (далее - Учреждение) при организации дистанционного обучения, реализации прав обучающихся на образование.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №4133 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с последующими изменениями);
- Закона Вологодской области от 31 января 2005 года № 1217-ОЗ «Об индивидуальном воспитании и обучении детей-инвалидов, детей, являющихся ВИЧ-инфицированными, и детей, находящихся на длительном лечении» (с последующими изменениями);
- приказа Департамента образования области от 30 января 2015 года № 216 «Об утверждении списка ресурсных центров дистанционного образования детей-инвалидов»;
- Приказа Департамента образования Вологодской области от 24.12.2014г. № 3055 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов»;

1.3. Основными задачами использования дистанционного обучения в Учреждении являются:
-обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям законодательства в сфере образования;

- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения) в связи с неблагоприятными погодными условиями, санитарно-эпидемиологической обстановкой, состоянием здоровья;
- развитие профильного образования на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований
- развитие единой информационной образовательной среды;
- использование возможностей сетей и современного цифрового оборудования как активных образовательных ресурсов;
- расширение сферы основной деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;
- совершенствование ИКТ компетентностей участников образовательных отношений;
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

1.4. Под дистанционным обучением понимается организация отношений участников образовательных отношений с использованием дистанционных образовательными технологий (далее-ДОТ). ДОТ- образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Формы ДОТ:

- skype-общение, проведение уроков;
- сервис ГИС «Образование».
 - электронная почта;
 - дистанционные конкурсы,
 - дистанционные олимпиады;
 - дистанционное обучение в Интернете;
 - видеоконференции;
 - оп-line тестирование;
 - интернет-уроки;
 - образовательные сервисы и платформы;
 - индивидуальное обучение с организацией занятий по выбору;
 - вебинары;

1.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- добровольность участия детей;
- обеспечение конституционных прав граждан на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья школьников, участвующих в проекте;
- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- адаптивность, позволяющая легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- гибкость, дающая возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, в дни непосещения занятий дни, пропущенные по

болезни или в период карантина, а также для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям;

-модульность, позволяющая использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

-оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся;

- создание условий для повышения качества образования за счет широкого использования информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

-создание условий для формирования УУД.

1.6. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

2. Организации дистанционного обучения

2.1. Вопросы разработки и использования дистанционного обучения решаются внутренними организационно-распорядительными документами Учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и общим порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами РФ в области образования.

2.2. Дистанционное обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля.

2.3. При использовании дистанционного обучения должен быть обеспечен доступ обучающихся, педагогических работников к информационно- коммуникационной сети Интернет.

2.5. Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании.

2.6. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения основано на использовании электронных учебно-методических комплексов (далее — ЭУМК), которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

-организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);

-методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

2.7. В состав ЭУМК дисциплины могут входить следующие компоненты: электронные аналоги печатного издания, самостоятельные электронные издания (документы), а также специализированные компоненты. Компоненты ЭУМК могут быть:

- текстовые-компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, модуль Wiki, глоссарий, анкета);

- звуковые-компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудио-лекции);

- мультимедийные-компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, видео-лекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы).

2.8. Компоненты ЭУМК по целевому назначению могут быть:

- учебные-содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, рассчитанные на обучающихся разного возраста и ступени обучения;

- справочные-содержащие краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

2.7. ЭУМК дисциплины по технологии доступа к ним могут быть:

- локальные - предназначены для локального использования и выпускаются в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях;

- сетевые - доступны потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети, включая Интернет;

- комбинированные.

2.8. Носителями ЭУМК могут быть переносимые носители (например, CD, DVD, карты памяти) и серверы.

3. Порядок дистанционного обучения детей-инвалидов, являющихся обучающимися общеобразовательной организации, обучение которых по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется на дому.

3.1. При возникновении необходимости родитель (законный представитель) ребенка-инвалида подает в образовательную организацию заявление об организации ребенку-инвалиду обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение 1).

3.2. Учреждение формирует пакет документов для предоставления Муниципальному координатору (копия заявления и медицинского документа, договор о ежемесячной выплате за Интернет, договор с провайдером, копия акта передачи оборудования).

3.3. Инженер-программист предоставляет сетевым педагогам доступ к телекоммуникационным сетям, включая Интернет.

3.4. Утверждается приказом руководителя учебный план обучающегося (Приложение 2).

3.5. Классный руководитель определяет и контролирует время проведения занятий по согласованию с родителем (законным представителем) ребенка-инвалида.

3.6. Ответственный за обеспечение функционирования системы дистанционного обучения определяет сетевых педагогов, участвующих в дистанционном обучении детей-инвалидов, оформляет и контролирует ведение Журнала проведения занятий по выбору с применением дистанционных образовательных технологий (далее-Журнал) (Приложение 3)

3.7. Сетевые педагоги планируют и проводят занятия согласно основной образовательной программе, запросам родителя (законного представителя) и ребенка-инвалида. Запись проведенных занятий ведется в Журнале. (Приложение 3)

3.8. Ответственный за обеспечение функционирования системы дистанционного обучения ежемесячно контролирует проведение занятий и оформление в Журнале.

3.9. Отметки, полученные обучающимся на занятиях по выбору с применением дистанционных образовательных технологий, могут быть сообщены сетевым педагогом учителю, ведущему данный предмет и учтены при текущем контроле.

3.10. Ежемесячно издается приказ по школе об оплате дистанционного обучения сетевым педагогам.

3.11. Обучение ребенка-инвалида с применением дистанционных образовательных технологий прекращается в следующих случаях:

- а) отчисление ребенка-инвалида из образовательной организации;
- б) утрата ребенком-инвалидом права на получение обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- в) отказ родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от обучения ребенка-инвалида с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение 4);
- г) смерть ребенка-инвалида.

4. Функции общеобразовательного учреждения по организации дистанционного обучения

4.1. Директор Учреждения:

- назначает ответственного за обеспечение функционирования системы дистанционного обучения;
- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы Учреждения в системе дистанционного обучения;
- контролирует соблюдение работниками Учреждения режима работы.
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы общеобразовательного учреждения;
- издает приказ об организации дистанционного обучения с утверждением учебных планов;
- издает приказ на оплату педагогам о проведенных занятиях.

4.2. Должностные лица Учреждения, ответственные за реализацию введения и использования дистанционного обучения в образовательном процессе :

- организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися, определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и т. д.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ;
- осуществляют информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) общеобразовательного учреждения об организации работы общеобразовательного учреждения;
- осуществляют контроль за корректировкой рабочих программ педагогами общеобразовательного учреждения;
- разрабатывают рекомендации для участников образовательного процесса по организации работы, организуют использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме образовательных программ;
- координируют работу на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу учителей, осуществляющих образовательный процесс с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам дистанционного обучения;
- осуществляют контроль за ходом образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- направляют отчеты в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- контролирует заполнение журнала проведенных занятий для детей-инвалидов сетевыми педагогами;

5. Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения

- 5.1. Обучение детей-инвалидов осуществляется на основании учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей)
- 5.2. Обучение детей-инвалидов в рамках часов, отведенных на обязательные занятия учебным планом, осуществляется штатными педагогами общеобразовательного учреждения, в контингент которого зачислены дети-инвалиды.
- 5.3. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и сетевыми педагогом должно быть направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.
- 5.4. Педагог имеет право на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся.
- 5.5. Педагогу, организующему образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.
- 5.6. Педагог использует образовательный ресурс в качестве дополнительного инструмента образовательной деятельности обучающихся.
- 5.7. Планирование работы сетевого педагога для ребенка-инвалида составляется с учетом возможностей, запросов и рекомендаций родителей (законных представителей).
- 5.10. Учитель, организующий образовательный процесс для детей -инвалидов, может проводить текущую и промежуточную аттестации с учетом отметок, выставленных сетевыми педагогами.
- 5.11. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно - тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.
- 5.12. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы ДОТ. Информация о применяемых формах работы при организации дистанционного обучения доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заблаговременно.
- 5.13. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей.
- 5.14. Сетевые педагоги заполняют журнал проведенных занятий.

6. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию дистанционного обучения в образовательном процессе

- 6.1. Связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем сетевым-педагогом может поддерживаться посредством различных форм ДОТ.
- 6.2. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение их обучающимся ребенком заданий в режиме дистанционного обучения;
- 6.3. Родители имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения;
- 6.4. Родители ежегодно подают в образовательное учреждение заявление об организации обучения ребенка -инвалида с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Документация по организации дистанционного обучения

- 7.1. К документации по организации дистанционного обучения относятся:
 - приказ руководителя Учреждения об организации дистанционного обучения;

- приказ об оплате сетевых педагогов;
- заявление законных представителей на дистанционное обучение детей-инвалидов;
- журнал сетевых педагогов о проведенных занятиях по выбору с применением дистанционных образовательных технологий;
- приказ об утверждении или изменении учебного плана по предметам, выбранным родителем (законным представителем) ребенка-инвалида;
- календарно-тематическое планирование сетевого педагога;

Директору _____

(наименование образовательной организации)

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего по адресу:

тел. _____

**заявление
об организации ребенку-инвалиду обучения с применением дистанционных
образовательных технологий.**

Прошу организовать моему ребенку

_____, (ФИО)
являющемуся обучающим(-ей)ся «_____» класса, обучение с применением дистанционных образовательных технологий по предметам

Основание:

1. Заключение медицинской организации

Противопоказаний по работе с компьютером не имеет.

Обязуюсь в течение трех рабочих дней со дня наступления случая, влекущего прекращение обучения моего ребенка с применением дистанционных образовательных технологий, письменно сообщить руководителю образовательной организации о таких обстоятельствах.

«___» _____ 20__ г. _____ / _____ /

подпись

расшифровка

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю									
	Обязательные занятия					Занятия по выбору с применением дистанционных образовательных технологий				
	I	II	III	IV	всего	I	II	III	IV	всего
Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2	2	2	2	8
Литературное чтение	2	1,5	1,5	1,5	6,5	2	1	1	1	5
Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	1,5		1	1	1	3
Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	10	3	3	3	3	12
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство (музыка и ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология (ИКТ)						1	1	1	1	4
Всего:	8	8	8	8	32	9	9	9	9	36
Обязательные коррекционные занятия	2	2	2	2	8	-	-	-	-	-
Обязательная нагрузка обучающихся	10	10	10	10	40	-	-	-	-	-
Итоговая нагрузка обучающихся	19	19	19	19	76	-	-	-	-	-

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	Обязательные занятия						Занятия по выбору с применением дистанционных образовательных технологий					
	V	VI	VI I	VII I	IX	всего	V	VI	VI I	VII I	IX	всего
Русский язык	2,5	2,5	2,5	1,5	2	11						
Литература	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5						
Математика	2	2,5	2,5	2	2	11						
Информатика				0,5	0,5	1				0,5	0,5	1
История	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	1	1	1	1,5	1,5	6
Обществознание (включая экономику и право)		0,5	0,5	0,5	0,5	2						
Природоведение	0,5					0,5						
География		0,5	0,5	0,5	0,5	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3,5	13,5
Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	2						
Химия				0,5	0,5	1						
Физика			0,5	0,5	0,5	1,5						
Искусство (музыка и ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы безопасности жизнедеятельности				0,5		0,5						0
Технология (ИКТ)						0	2	2	1	1	1	7
Всего:	8	9	10	10	10	47	11	11	11	11	13	57
Обязательная нагрузка обучающихся	8	9	10	10	10	47	-	-	-	-	-	-
Итоговая нагрузка обучающихся	19	20	21	21	23	104	-	-	-	-	-	-

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	Обязательные занятия			Занятия по выбору с применением дистанционных образовательных технологий		
	Х	ХІ	Всего	Х	ХІ	Всего
Русский язык	1	1	2	3	3	6
Литература	2	2	4			
Иностранный язык	0,5	0,5	1			
Математика	2,5	3	5,5	3	2	5
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
История	1	1	2	1,5	1,5	3
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	1	1,5			
География	0,5	0,5	1	4	4	8
Физика	0,5	0,5	1			
Химия	0,5	0,5	1			
Биология	0,5	0,5	1			
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1			0
Технология	0,5	0,5	1	1	1	2
Итого:	11	12	23	13	12	25
Обязательная нагрузка обучающихся	11	12	23	-	-	-
Итоговая нагрузка обучающихся	24	24	48	-	-	-

Журнал проведения занятий по выбору с применением дистанционных образовательных технологий

Обучающийся _____
Сетевой педагог _____
Предмет _____

№ п/п	Дата	Тема занятия

Директору _____

(наименование образовательной организации)

(Ф.И.О. руководителя образовательной
организации)

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
проживающего по адресу:

тел. _____

заявление

о прекращении обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Прошу прекратить обучение с применением дистанционных образовательных технологий моего ребенка

_____,
(ФИО ребенка)
являющегося обучающим(-ей)ся «_____» класса.

«_____» _____ 20__ г.

_____/_____
_____/_____

подпись

расшифровка