

Управление образования администрации Харовского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»

О.В.Хломова
«29» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школьные экспозиции»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Комарова Диана Альбертовна, педагог
дополнительного образования

г.Харовск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	стр. 6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр. 8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	стр. 10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	стр. 10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	стр. 11
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр. 12
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	стр. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	стр.12
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 12

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные экспозиции» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа является **актуальной**. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания учащихся о

родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Цель программы – духовно-нравственное воспитание школьников на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны; создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее.
2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и экскурсионной деятельности в качестве экскурсовода.

Развивающие:

1. Развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
2. Развивать музейную культуру, познавательные интересы и способности детей;
3. Формировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества;

Воспитательные:

1. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.
2. Способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине.

Уровень сложности – базовый.

Отличительные особенности. Патриотизм – качество присущее истинному гражданину, означает активную жизненную позицию, толерантность, любовь к Родине. Данное качество не появляется с рождением человека. Оно формируется постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования патриотизма является воспитание. Патриотическое воспитание является сегодня краеугольным камнем единого комплекса политического, правового, нравственного образования.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучение культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановлению духовности для формирования нравственной личности страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Всё это относится и к нашим родным местам Вологодского края. Сегодня всё больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: «цель краеведческого образования - способствовать духовно-ценностной и

практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Возможности данной программы позволят объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду, сохранять и преумножать в целом историческое и культурное наследие прошлых поколений.
- беречь памятники истории и культуры.
- относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом вне зависимости от его социального положения, образования, религии, т.е. быть толерантными.

Особенности данной программы в том, что она способствует формированию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышает эрудицию, культурный уровень детей, даёт дополнительные знания к урокам истории. Включает в себя не только изучение краеведения, но и проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся, педагогов, гостей школы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на **обучающихся 14 – 15 летнего возраста**. Минимальная **наполняемость** группы – 12 человек.

Срок реализации программы 1 год, 36 часов.

Основная **форма** проведения занятий – практикум. Структура программы состоит из образовательных блоков (теория, практика). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение выражать свои мысли, ораторского искусства. Дети 14-15 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания. Результаты обучения по данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному учебному занятию продолжительностью 45 минут.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение тематических экскурсий, написание проектных работ.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты.

- укрепитя устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепитя нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепитя уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Предметные результаты

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей **истории** России и стран Европы и Азии;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XX вв.

Метапредметные результаты

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.
- расширится кругозор и познавательные интересы в области школьных экспозиций;
- сформируются представление об экскурсии;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Учебный план ДООП

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	Практика	
Раздел 1. Введение – 5 часов					Проведение экскурсий, проектные работы
1	Занятие, посвящённой победе СССР в годы Великой Отечественной войны	1	1		
2	Биография и подвиг В.Прокатова	2	1	1	
3	История создания школьных стендов	2	1	1	
Раздел 2. Основные требования к проведению экскурсии – 3 часа					
4	Виды экскурсий	1	1		
5	Экскурсионные умения и навыки. Сочетание рассказы, музыки	2	1	1	
Раздел 3. Речь и имидж экскурсовода – 3 часа					
6	Отработка ораторского искусства экскурсоводов.	2		2	

7	Культура речи экскурсовода	1	1	
8	Внешний вид экскурсовода. Мимика и жесты. Одежда	1	1	
Раздел 4. Подготовка текста экскурсий, посвящённых неделе памяти Василия Прокатов - 2 часа				
9	Подготовка к неделе памяти В.Прокатова: разработка экскурсионных тем по стендам	2		2
Раздел 5. Проведение экскурсий, посвящённых неделе памяти Василия Прокатов – 5 часов				
10	Проведение экскурсий по стендам, посвящённым памяти В.Прокатова	4		4
11	Анализ проведённых мероприятий	1		1
Раздел 6. Подготовка текста экскурсий, посвящённых Дню защитника Отечества - 3 часа				
12	Подготовка к Дню защитника Отечества: разработка экскурсионных тем по стендам	3		3
Раздел 7. Проведение экскурсий, посвящённых Дню защитника Отечества – 3 часа				
13	Проведение экскурсий по стендам, посвящённым Дню защитника Отечества	2		2
14	Анализ проведённых мероприятий	1		1
Раздел 8. Сбор и обработка материала по темам 5 ч.				
15	Разработка экскурсионных тем по возрастным группам	1		1
16	Сбор и обработка материала по темам. Как записывать воспоминания.	2	1	1
17	Сбор и обработка материала по темам. Как вести себя во время встречи	2	1	1
Раздел 9. Подготовка текста экскурсий, посвящённых юбилею Победы - 3 часа				
18	Подготовка к Дню Победы: разработка экскурсионных тем по стендам	3		3

Раздел 9. Проведение экскурсий, посвящённых юбилею Победы– 3 часа				
19	Проведение экскурсий по стендам, посвящённым Дню Победы	2		2
20	Анализ проведённых мероприятий	1		1
Раздел 10. Итоговое занятие (2 час).				
21	Итоговое занятие	2		2
Всего		36	9	27

Содержание программы

Раздел 1. Введение – 5 часов

Тема 1.1. Теория. Занятие, посвящённое Победе Советского народа в ВОв 1941-1945 годов.

Тема 1.2. Практика. Биография и подвиг В.Прокатова

Тема 1.3. Теория. История создания школьных стендов. Практика. Посещение школьного музея.

Раздел 2. Основные требования к проведению экскурсии – 3 часа

Тема 2.1. Теория. Виды экскурсий

Тема 2.2. Практика. Экскурсионные умения и навыки. Сочетание рассказа, музыки

Раздел 3. Речь и имидж экскурсовода – 3 часа

Тема 3.1. Практика. Отработка ораторского искусства экскурсоводов.

Тема 3.2. Теория. Культура речи экскурсовода

Практика: чтение прозы и стихов. Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии.

Тема 3.3. Теория. Внешний вид экскурсовода. Мимика и жесты. Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода.

Раздел 4. Подготовка текста экскурсий, посвящённых неделе памяти Василия Прокатов - 2 часа

Тема 4.1. Теория. Подготовка текста экскурсии

Практика: оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов

Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, населения.

Раздел 5. Проведение экскурсий, посвящённых неделе памяти Василия Прокатов – 5 часов

Тема 5.1. Проведение экскурсий

Практика. Проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях - для обучающихся, учителей и гостей нашей школы.

Тема 5.2. Практика. Анализ проведенных экскурсий, посвящённых неделе памяти В.Прокатова. Рефлексия.

Раздел 6. Подготовка текста экскурсий, посвящённых Дню защитника Отечества - 3 часа

Тема 6.1. Теория. Подготовка текста экскурсии

Практика: оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Особенности проведения экскурсий для разного состава

Экскурсантов. Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, населения села.

Раздел 7. Проведение экскурсий, посвящённых Дню защитника Отечества – 3 часа

Тема 7.1. Проведение экскурсий

Практика. Проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях - для обучающихся, жителей села и родителей нашей школы.

Тема 7.2. Анализ проведенных экскурсий. Рефлексия.

Раздел 8. Сбор и обработка материала по темам 5 ч.

Тема 8.1. Теория. Разработка экскурсионных тем по возрастным группам

Практика: закрепление за каждым членом кружка темы экскурсии для проведения показательных занятий для школьников, населения села. Рабочие документы и материалы, необходимые экскурсоводу: метод. указания по теме экскурсии, контрольный текст экскурсии, список литературы по теме, «портфель экскурсовода», индивидуальный текст экскурсии.

Тема 8.2. Сбор и обработка материала по темам

Теория.: как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий.

Практика. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи.

Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Тема 8.3. Связь темы экскурсии с объектом

Теория. Последовательность построения экскурсии по отдельным предметам.

Раздел 9. Подготовка текста экскурсий, посвящённых юбилею Победы - 3 часа

Тема 9.1. Подготовка текста экскурсии

Практика: оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Тема 9.2. Теория. Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов

Практика. Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, населения села.

Раздел 9. Проведение экскурсий, посвящённых юбилею Победы– 3 часа

Тема 9.1. Проведение экскурсий

Практика. Проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях - для обучающихся, жителей села и родителей нашей школы.

Тема 9.2. Практика. Анализ проведенных экскурсий, посвящённых неделе памяти В.Прокатова. Рефлексия.

Раздел 10. Итоговое занятие (2 час).

Анализ деятельности за год. Рефлексия. Корректировка плана работы на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года – 24 мая 2023 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 1.
5. Начало занятий – 14.00.
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.

В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

Методическое обеспечение образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования осуществляется за счет разработки методических пособий, программ, указаний, рекомендаций, подготовленных руководителем.

Учитель демонстрирует использование и результативность современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета, так и в процессе воспитания. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются следующие **методические материалы**:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору макетов изготовления изделий;

Виды занятий.

- лекционные занятия
- практические занятия
- семинар
- круглый стол
- беседы, сбор информации
- встречи с интересными людьми
- разработка тем экскурсии, проектов.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, почётными гражданами города и района.

- создание презентаций, оформление выставок, оформление экспозиций, использование новых технологий.
- проведение тематических и обзорных экскурсий.

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения

1. Словесный – передача необходимой информации для дальнейшего обучения.
2. Наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, фотографий, документов, воспоминаний.
3. Поисковый – сбор информации по заданной теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фонда школьного музея для развития мыслительной, интеллектуальной и познавательной деятельности.

На занятиях используются различные методы обучения:

- теоретический (беседы, разъяснения, инструктаж, консультации, рассказ)
- практический (исследовательская работа, работа с документами, письмами, фотографиями, СМИ).
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного труда. Некоторые занятия требуют объединения детей в подгруппы. Теоретические знания закрепляются на практике. Методы обучения выбираются с учётом знаний и практических навыков учащихся. На занятиях используется различная литература (документы, письма, воспоминания, фотографии, газетный материал), что закрепляет у учащихся навыки самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Школьные стенды, посвященные памяти Героя Советского Союза Василия Прокатова и Дням Воинской славы. Аудиотехника и компьютерное оборудование.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителем истории, обществознания, экономики и права, имеющей высшее образование, высшую квалификационную категорию

Воспитательный компонент

№, п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проведение экскурсий по стендам, посвящённым памяти В.Прокатова	Экскурсии по стендам	Декабрь 2023

2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Бессмертный полк, акции к Дню Победы	Апрель-май 2024
---	--	--------------------------------------	-----------------

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов ведётся по следующим критериям:

Критерии оценки проведения экскурсии

Оценка - "отлично"

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

Оценка - "хорошо"

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов

Оценка - "удовлетворительно"

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа
5. Грамотная речь
6. Ответы на вопросы

Список используемой литературы

Книга Памяти Вологодской области/ <https://www.poisk-vologda.ru/search-soldiers/poisk-po-familii>

Красная книга Вологодской области. Вологда

В.В.Спирин «Города Вологодской области», Вологда ВИРО

Литература для педагога:

В.А. Судаков .Ветераны Великой отечественной войны. Вологодская область

Харовский район. Вологда.

И не прервётся жизни нить... Материалы научно-практических конференций 2019-2020г.

Книга Памяти Вологодской области. Харовский район.

Красная книга Вологодской области.

В. Белов «Лад» Москва. «Молодая гвардия»

Живые голоса истории.

. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.