

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Харовская СОШ имени
В.Прокатова» №584 от 29.08.2023



ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука истоков»

духовно-нравственное направление

Срок реализации программы – 1 год(а)

7 - 8 лет

Составитель:
Игнатьева Светлана Витальевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

г. Харовск
2023 год

Содержание

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | |
| 3. Тематическое планирование..... | |

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

I. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

МИР

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой своё название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значение слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто может правильно понять? Конечно, мамы и семья, учитель и школа. Из

чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках).

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово – образ, слово – символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква).

4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожим, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: радость, радуга. (в упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С.Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края своё имя. В какой стране мы живём? Названия городов, сёл, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копьё, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово – действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф)

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.)

СЛОВО

10. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

11. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем ещё можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

12. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и

подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

13, 14. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

15. Честное слово. Былина «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

16. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

17. Святое слов. Былина «Алёша Попович» (Ь Ъ)

У каждого человека есть своё дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А ещё есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

18, 19. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими ещё познакомимся.

ОБРАЗ

20. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов, близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

21. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

22, 23. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

24, 25. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слов передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не

выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА

26, 27. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.)

28, 29. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

30, 31. Живое слов книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности русского языка. Книги, пришедшие из других стран.

32, 33. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребёнком. Создание **Первой Книги**.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

II. Планируемые результаты

Постулируя необходимость социокультурного развития личности и нравственного воспитания, мы встаём перед необходимостью корректировки самой методологии обучения, так как воспитание личности невозможно без предоставления ученика свободы размышления и творчества. Кризис репродуктивного обучения выражается в снижении учебной мотивации, отсутствии инициативы и тотальном нежелании и неумении самостоятельно размышлять. Использование активных форм обучения и воспитания немислимо без обратной связи, без живого диалога учителя и ученика. Это позволяет планировать учебный процесс, сокращая этап механического заучивания и повторения, увеличивая время содержательного обсуждения и объём самостоятельной работы.

Первое, с чем сталкивается учитель, пытаясь поговорить с учениками, это явление «цепной реакции»: дети начинают высказываться все разом, не слушая друг друга, и этот процесс бывает довольно трудно остановить. Причины этого явления очевидны: дети (как и многие взрослые) не имеют навыков продуктивного диалога, они жаждут высказать своё мнение, но услышать и понять другого не могут. Ведь обычно их никто не спрашивает, а если и спрашивает, то по-настоящему не слушает, а в лучшем случае, направляет к «правильному» ответу. Именно поэтому первая задача учителя – выслушать, показать пример внимательного отношения к собеседнику. Понятно, учитель не может дать слово всем, но это и не всегда нужно, иногда достаточно всем вместе внимательно выслушать двух-трёх человек. Со временем своими мыслями могут поделиться практически все, опыт диалога приучает детей к более точным и кратким ответам.

Дав себе труд услышать детей, мы невольно начинаем двигаться им навстречу, нам открываются скрытые механизмы детского мышления и восприятия. Когда мы понимаем, что волнует ребёнка, на каком этапе развития он сейчас находится, наш язык становится более простым и понятным, и те знания, которые мы несём, органично дополняют и уточняют мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы диалог не становился формальным. Для этого необходимо соблюдать несколько правил: 1 – не задавать абстрактных и риторических вопросов; 2 – не подсказывать «нужные» ответы; 3 – не оставлять без внимания сокровенные высказывания детей.

Практическая реализация предложенных рекомендаций требует от педагога внимания, размышлений и душевных усилий, но все затраты возместятся сторицей,

ведь воспитание нравственной и свободной личности есть высшее устремление каждого, кто трудится на педагогическом поприще.

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** высокий уровень мотивации учебной деятельности; приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о русских традициях; развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий **Мир**, слышать **Слово**, видеть **Образ**, любить **Книгу**;
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества на доступном данному возрасту уровне, основываясь на своём жизненном опыте; соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками; развитие управленческих и коммуникативных способностей, психических функций ребёнка.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):** развитие самостоятельности, ресурса успеха каждого обучающегося;
опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в паре и группе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | дата | тема | Пактическая часть |
|-------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Ич. 6. 09 | Солнышко, мама и папа (А М) | Работа в тетради. Работа в парах |
| 2 | 13. 09 | Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л) | Работа в тетради |
| 3 | 20. 09 | Истоки и школа (К О) | Ресурсный круг. Работа в тетради |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| 4 | 27. 09 | Дар (Рождество) (Е Ё) | Работа в тетради. Заучивание четверостишия |
| 5 | 4. 10 | Истоки и радуга (И Р) | Работа в тетради. Рисование радуги (коллективная работа) |
| 6 | 11. 10 | Сказки А.С.Пушкина (Ш С) | Работа в тетради. Разгадывание кроссворда |
| 7 | 18. 10 | Родной край (Й) | Работа в тетради. Рисование Ресурсный круг |
| 8 | 25. 10 | Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г) | Работа в тетради |
| 9 | П ч. 8. 11 | Святыни России. Илья Муромец (У Ф) | Работа в тетради. Рассматривание книг на тему. |
| 10 | 15. 11 | Слово (Х В) | Работа в тетради. Работа в парах. Активное занятие «Слово» |
| 11 | 22. 11 | Весна и слово (Н Я) | Работа в тетради. Работа в парах |
| 12 | 29.11 | Золотое сердечко (З Т) | Работа в тетради. Активное занятие |
| 13 | 6.12 | Серебряное копытце (Д Б) | Работа в тетради. Чтение-рассматривание книги |
| 14 | 13.12 | Серебряное копытце (Д Б) | Работа в тетради |
| 15 | 20.12 | Честное слово. Былина «Добрыня Никитич» (Ч Ы) | Ресурсный круг. Работа в тетради |
| 16 | 27.12 | Слово о родителях (Э Ю) | Ресурсный круг Рисование |
| 17 | Ш Ч 10.01 | Святое слов. Былина «Алёша Попович» (Б Ъ) | Работа в тетради. Работа с репродукцией |
| 18 | 17.01 | Чаша жизни (Ж Ц) | Работа в тетради |
| 19 | 24.01 | Чаша жизни (Ж Ц) | Работа в тетради Работа в паре. |
| 20 | 31.01 | Родник | Работа в паре. Заучивание стихотворения. |
| 21 | 7.02 | Образ Родины | Работа в ресурсном круге. Словесное рисование |
| 22 | 14.02 | Образ защитника Отечества | Просмотр слайдов. Утренник |
| 23 | 28.02 | Образ защитника Отечества | Работа с тетрадью |
| 24 | 7.03 | Образ праздника (День Победы) | Работа с тетрадью. Изготовление открытки |
| 25 | 14.03 | Образ праздника (День Победы) | Утренник |

| | | | |
|----|--------------------|-------------------------|--|
| 26 | 21.03 | Книга | Работа в тетради Обсуждение проекта книги |
| 27 | IVч 4.04 | Книга | Работа над проектом |
| 28 | 11.04 | Книга книг | Работа с тетрадью. Работа над проектом |
| 29 | 18.04 | Книга книг | Работа с тетрадью |
| 30 | 25.04 | Живое слово книги | Работа с тетрадью Разгадывание ребусов |
| 31 | 2.05 | Живое слово книги | Оформление выставки Тест |
| 32 | 16.05 | Первая книга. Мир книги | Работа с портфолио |
| 33 | 23.05 | Первая книга. Мир книги | Работа с портфолио |