

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
«Харовская СОШ имени  
В.Прокатова» № 479 от 29.08.2022



## **ПРОГРАММА**

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Функциональная грамотность»**

общеинтеллектуального направления

Срок реализации программы – 1 год

возраст 10-11 лет

Составители:

Боровикова Е.Н, учитель русского языка и литературы,  
Маричева Н.Е., учитель русского языка и литературы,  
Тихомирова Е.Н., учитель русского языка и литературы

г. Харовск  
2022 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	
3. Тематическое планирование.....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность» для учащихся 5 классов составлена на основе нормативно-правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

**Целью** программы учебного курса «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## Задачи:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

5 класс (34 часов):

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Форма организации	Вид деятельности
			теория	Практика		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	4	1	3	Беседа, конкурс	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	4	1	3	Работа в парах, ролевая игра.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	6	1	5	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	4	1	3	Круглый стол	Сравнительный анализ.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	4	1	3	Квест, конкурс.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	4	1	3	Игра «Что? Где? Когда?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Работа со сплошным текстом.	6	2	4	Ролевая игра.	Анализировать текст. Составлять свой

						текст. Работать в команде.
8	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование	Анализировать текст по плану.
	Итого	34	9	25		

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## **Место учебного курса**

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 5 классов. Согласно учебному плану на реализацию учебного курса «Функциональная грамотность» в 5-х классах отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа в год.

## **Тематическое планирование**

5 класс (34 часов):

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	4	1	3
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	4	1	3
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	6	1	5
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	4	1	3
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	4	1	3
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	4	1	3
7	Работа со сплошным текстом.	6	2	4
8	Проведение рубежной аттестации	2	1	1
	Итого	34	9	25