

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Харовская СОШ имени
В.Прокатова» № 584 от 29.08.2023



ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Срок реализации программы – 5 лет

возраст 11-15 лет

Составитель:

Максимова Татьяна Леонидовна,
учитель

высшая квалификационная категория

г. Харовск
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	10
3. Тематическое планирование.....	17

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
- 4.Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6.Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 7.Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 8.Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
10. Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к информации, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых

приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной **ЦЕЛЬЮ** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас-четы и

составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего

образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются **СИТУАЦИИ**, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение

разнообразных идей .Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка .Для чего нужны нестандартные идеи .Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей .Создание продукта .Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия .Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Деньги – не щепки, счетом крепки».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

6 класс.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации .

Модели заданий: названия и заголовки (ПС), рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС), межличностные отношения (СПр), исследовательские вопросы (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей .Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .Разные образы и ассоциации Выдвижение креативных идей и их доработка .Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи От выдвижения до доработки идей .Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия .Самооценка .Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение).

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений . На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении .Соблюдаем правила .Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по

«Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: бсюжеты, сценарии (ПС), бэмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), бпроблемы экологии (СПр), бвыдвижение гипотез (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Покупать, но по сторонам не зевать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: бтематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), бсхемы, опорные конспекты (ВС), бсоциальные инициативы и взаимодействия (СПр), бизобретательство и рационализаторство (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

В профессиях. В общественной жизни. В общественной жизни. В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

«Сосчитать – после не хлопотать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими .Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей .Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования .Анализ моделей и ситуаций .Модели заданий: бдиалоги (ПС), бинфографика (ВС), бличностные действия и социальное проектирование (СПр), бвопросы методологии научного познания (ЕНПр) . Выдвижение разнообразных идей .Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем . Выдвижение креативных идей и их доработка .Оригинальность и проработанность .В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей .Создание продукта .Выполнение проекта на основе комплексного задания . Диагностика и рефлексия .Самооценка .Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности . В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем . Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

Какое общение называют эффективным .Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, работа в парах, коллективная; наблюдение, беседа, игра, презентация, защита проекта, практическая работа, просмотр фильма, викторина, конкурс сочинений, рисунков, открыток, путешествие, экскурсия, тематический стол, день добрых дел, интервью, конференция.

Виды деятельности: проектная, исследовательская, игровая, трудовая, познавательная, коммуникативная, художественная, чтение текстов, выполнение заданий.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов .Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов .

Личностные результаты

-осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

Готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред ;готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч .— с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература» .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

-Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п. ;-
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные деятельности	виды	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»							
1	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству .Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием		Игры и упражнения , помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия .Беседа, работа в группах, планирование работ	Задания по функциональной грамотности примеры №1, тренировочные задания №1 https://nsportal.ru/user/1439509/page/zadaniya-po-funktsionalnoy-gramotnosti

		школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	и сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1 Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 5 ч					
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников .Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом .Понимать фактологическую информацию	Работа в группах Встреча http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2022/01_%D0%A7%D0%93_5_%D0%92%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста .Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом .Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра Ким по оценке читательской грамотности https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/5_klass_1_var.pdf

			сопоставления информации, выявленной в тексте, информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	с				
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте .Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста .Использовать информацию из текста для решения практической задачи		Работа в группах	в	Всероссийский конкурс сочинений https://vks.apkpro.ru/?ysclid=lmx5fb97b6928619114
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы .Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста .Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста		Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания		Люди высокого полёта https://cdnstatic.srg.ru/uploads/attachments/fascicle/3/73/05/37305-1542049665.pdf
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами .Формулировать на основе полученной из текста информации гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста		Игра - расследование	-	Ким по функциональной читательской грамотности https://nsportal.ru/user/1142422/page/kim-funktionalnoy-chitatelskoy-gramotnosti

Модуль 2 Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» 5 ч

7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений . Проведение и/или интерпретация экспериментов	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий	Звуки музыки http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93_5_%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений .Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний .Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно)	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий	Суперспособности растений http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93_5_%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Миссия на луну http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/eg-5-2022/01_%D0%95%D0%93_5_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B%D1%83%D0%BD%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
10	Загадочные явления	1	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Миссия на луну http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/eg-5-2022/01_%D0%95%D0%93_5_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B%D1%83%D0%BD%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
11	Загадочные явления	1	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Миссия на луну http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/eg-5-2022/01_%D0%95%D0%93_5_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B%D1%83%D0%BD%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
Модуль 3 Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 ч						
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Прогулка в парке http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/08_%D0%9A%D0%9C_5_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

			самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера			
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Праздник осени http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-5-2021/07_%D0%9A%D0%9C_5_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Что скрыто за рисунком http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-5-2021/12_%D0%9A%D0%9C_5_%D0%A7

			«оригинальный»; по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления .Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» .Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%	
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего»	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Рассказ из заголовков https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/11/29/kopilka-uprazhneniy-na-razvitiie-kreativnosti
16	Диагностика и рефлексия .Самооценка	1	Креативное мышление .Диагностическая работа для 5 класса	Выполнение итоговой работы .Обсуждение результатов .Взаимочекка результатов	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Тест креативности Торренса https://nsportal.ru/shkola/mat

		выполнения			erialy-k- attestatsii/libra- ry/2019/11/13/ test- kreativnosti- torrensa- diagnostika	
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	ре- Беседа	Приложение
Модуль 4 Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» 4ч						
18	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначными числами Числовая последовательность (составление, продолжение) . Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Велопрокат http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/02_%D0%9C%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BD1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

			<p>ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия</p>		
19	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи .Метод перебора вариантов .Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) .Прикидка результата выполнения действий с величинами .Многочисленные числа, действия с натуральными числами .Сравнение долей числа</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Образцы заданий PISA Ходьба стр. 13-15 https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</p>
20	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами . Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) . Метод перебора</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Образцы заданий PISA Пицца стр. 30-32 https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</p>

		возможных вариантов .Соотношения между величинами, размеры объекта . Единицы времени . Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи				
21	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины .Площадь, сравнение площадей данных фигур .Перевод единиц длины и площади .Зависимости между величинами .Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации .Доля числа Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим .Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Образцы заданий PISA Весенняя ярмарка стр. 52 https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf	
Модуль 5 Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 4 ч						
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы .Значение финансовой грамотности .Деньги .Виды денег .Наличные и безналичные деньги . Запланированная покупка .Незапланированная покупка .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Доходы семьи http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/%D0%A4%D0%93_5_%D0%94%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%

		Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование			D1%8C%D0%B8_% D1%82%D0%B5%D0% BA%D1%81%D1%82.pdf
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1 Покупки .Виды покупок .Товар .Планирование покупки товара .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Покупка квартиры стр.21 http://www.faruf.org/dpo/finprofessional/Documents/financial-education/personal-finance/327-3.finansovayat_sel_pokupkane_dvizhimosti.pdf
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1 Услуга .Планирование покупки услуги	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Поездка в зоопарк http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/%D0%A4%D0%93_5_%D0%9F%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1 Финансовое планирование .Экономия денег .Акции на товары и услуги .Скидка на покупку .Правила поведения грамотного покупателя	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ деловая Игра	Способы оплаты http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/%D0%A4%D0%93_5_%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
Интегрированные занятия Финансовая грамотность + Математика 2ч					
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1 Финансовая грамотность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск .	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию .Оценивать финансовые проблемы .Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач	Олимпиада финансовая грамотность https://infourok.ru/olimpiada-po-
27	«Деньги – не щепки,	1 Финансовое планирование	Финансовое планирование	Беседа/	finansovoj-

счетом
крепки»
«Велопрот-
кат»

Математическая
грамотность:
Зависимости «цена
– количество-
стоимость»,
«скорость-время-
расстояние»
.Измерение
и единицы длины,
времени,
стоимости,
скорости

Математическая
грамотность: Чи-тать
текст, разби-рать
инструкцию и
обсуждать ситуации
Выявлять инфор-
мацию в финан-совом
контексте .
Выявлять зависи-
мости, вычислять
стоимость .Графи-
чески представлять
алгоритм .Плани-
ровать порядок
выполнения дей-
ствий, составлять
арифметическое
выражение .Выпол-
нять вычисления с
натуральными чис-
лами, сравнивать
результаты .Конкре-
тизировать тариф
выбирать выгодный
тариф

Дискуссия/
Игра -
соревнован-
ие

gramotnosti-
4997493.html?
ysclid=lmx6r8
x0ph11876779

Модуль 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся
взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5 ч

28 Мы умеем
дружить

1 Межкультурное
взаимодействие: *
успешное и уважи-
тельное взаимодей-
ствие между
людьми .
Традиции и
обычаи:
многообразие куль-
тур и идентифика-
ция с определенной
культурой .** Виды
социальных
взаимо-действий
.Дружба в
жизни человека

Приводить при-меры
ситуаций
уважительного и
неуважительного,
эффективного и
неэффективного,
взаимодействия
между людьми .
Оценивать послед-
ствия этих взаимо-
действий .Выяв-лять
и оценивать
различные мнения
и точки зрения
о роли дружбы в
жизни человека .
Аргументировать
свое мнение о роли
дружбы в жизни
человека .

Беседа /
обсужде-
ние /
игровая
деятельност
ь /
решение
по-
знавательн
ых
задач и
разбор
ситуаций

Сам или в
команде
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2022/02_%D0%93%D0%9A_5_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%D0%B%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

29 Общаемся
с
одноклассн-
иками и
живем
интересно

1 Межкультурное
взаимодействие:
успешное и уважи-
тельное взаимодей-
ствие между
людьми,

Выявлять и оце-
нивать различные
мнения и точки
зрения о взаимо-
действии в школь-
ном коллективе .

Беседа /
обсужде-
ние /
игровая
деятельност
ь /

Хить и
учиться
дружно
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2022/02_%D0%93%D0%9A_5_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%D0%B%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

		действия в интересах коллектива и школа. Основы совместной деятельности .Роль школы в нашей жизни	Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе .Обосновывать способы их решения .	решение по- знавательных задач и разбор ситуации	2021/02_%D0%93%D0%9A_5_%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
30	Какие проблемы называют глобальными и? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем .Объяснить, какие проблемы называются глобальными	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуации	Игра «Финансовое поле» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/03/28/igra-po-finansovoy-gramotnosti-finansovoe-pole
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне .Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуации	Банк заданий мировой океан загрязняется https://infourok.ru/zadaniya-globalnye-kompetencii-finansovoj-gramotnosti-6-klass-5570665.html?ysclid=lmx708r5o4881533867
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2						
33	Подведение итогов программы .Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим .Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .Осуществлять сотрудничество со сверстниками .Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Игра что на что похоже https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/11/29/kopilka-uprazhneniya-na-razvitiye-kreativnosti

34	Итоговое занятие.	1	отдельных учащихся и группы в целом . Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
----	-------------------	---	--	--	---

6 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные деятельности	виды	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	---------------------------------	------------------------	--------------------------	------	--------------------------------	---

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса

1	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) .Ожидания каждого школьника и группы в целом	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству .Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,		Игры и упражнения , помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия .Беседа, работа в группах, планирование работ	Задания по функциональной грамотности примеры №2, тренировочные задания №2 https://nsportal.ru/user/1439509/page/zadaniya-po-funktsionalnoy-gramotnosti
---	----------	---	--	---	--	--	---

		от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
Модуль 1 Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» 5 ч						
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	Самое загадочное явление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/%D0%A7%D0%93_6_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B5%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%AF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров . Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др	Самостоятельное выполнение работ с последующим обсуждением ответов на задания	Континент призрака http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/%D0%A7%D0%93_6_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
4	Открываем мир	1	Приемы распознавания	Делать выводы на основе интеграции	Игра - расследова	В переводе на

науки (Человек и природа)		фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	информации из разных частей текста или разных текстов .Сопо- ставлять факты и мнения в тек-сте- интервью, в тексте-рекламе на сайте	ние	человечески й http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/%D0%A7%D0%93_6_%D0%92%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%9D%D0%B0%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
5 По стра- ницам биографий (Великие Люди нашей Страны)	1	Приемы распознава-ния фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте- ин-тервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек-сте- интервью . Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей текста или разных текстов	Работа в группах	Сборник текстов https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoj-gramotnosti Кого выбрать в школьный совет? http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/06_%D0%93%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf
6 Наши поступки (межлич- ностные взаимодей- ствия)	1	Приемы распознава-ния фактов и мнений в художественном тексте .Фактические ошибки как худо- жественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте .Устанавли- вать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след- ственные отноше-ния	Ролевая игра	Кого выбрать в школьный совет? http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/06_%D0%93%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf
Модуль 2 Естественно-научная грамотность: «Учимся расследовать» 5 ч					
7 Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отраже-ние»	Объяснение проис- ходящих процессов . Анализ методов ис- следования и интер- претация результа- тов экспериментов .	Работа индиви- дуально или в парах .Обсуж-	Берёзовый сок http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/eg-6-2022/01_%D0%95

				дене результатов выполнения заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/eg-6-2022/%D0%95%D0%93_6_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Как растения пьют воду»	Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий	Диагностическая работа пчелиные беды http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/eg-6-2022/%D0%95%D0%93_6_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf
9	Растения и животные в нашей жизни	1	«Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий	Викторина какая планета? http://moutosh.ru/files/doc/Viktorina_FG.pdf
10	Загадочные явления	1	Выполнение заданий «Загадка магнитов»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования	Викторина какая планета? http://moutosh.ru/files/doc/Viktorina_FG.pdf
11	Загадочные явления	1	и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования	Викторина какая планета? http://moutosh.ru/files/doc/Viktorina_FG.pdf
Модуль 3 Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 ч						
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков . анализа рисунков и форм,	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения	Диагностическая работа День игры и игрушки http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2022/%D0%9A%D0%9C_6_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf

13	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1 Разные группы и категории .Такой же, но другой .Разные образы и ассоциации .Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств	– решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? бНекоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений . бКаждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов . бВ названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы	Создай персонажа http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-6-2021/14_%D0%9A%D0%9C_6_%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1 Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега» . Подсчет количества оригинальных и	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги» . Взаимооценка результатов . Работа в малых группах способом	Задание техническое https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-estestvennonauchnoy-gramotnosti-6437895.html?ysclid=lmxcfj1qy8663484012

			<p>проработанных идей . Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи . Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) -есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей</p>	<p>«пекрестная на-метка идей» . Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения</p>		
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др .) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Задание атмосфера https://infourok.ru/zadaniya-po-estestvennonauchnoj-gramotnosti-5509495.html?ysclid=lmxcp0dwfs617788194</p>

				- социальное проектирование .Кон-курс идей «Школа будущего» .		
16	Диагностика и рефлексия .Самооценка	1	Креативное мышление .Диагностическая работа для 6 класса	Выполнение итоговой работы .Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа в парах	И в шутку и в серьёз http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-6-2021/01_%D0%9A%D0%9C_6_%D0%92%20%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D1%83%D0%B8%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8C%D1%91%D0%B7_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы	Беседа	Приложение
Модуль 4 Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» 4 ч						
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин . Действия с натуральными числами, десятичными дробями .Нахождение процента от числа, отношения двух чисел . Числовая последовательность (правило составления последовательности)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Электробус http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_6/14_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
19	Геометрические	1	Размеры пространственной и плоской	Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая	Поделки из пластиковой

	формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		геометрических фигур . Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Действия с натуральными числами, десятичными дробями . Процент от числа .	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения .	работа, индивидуальная работа	бутылки http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_6/07_%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма . Метод перебора вариантов.	Доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Игра на льду http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-6-2022/03_%D0%9C%D0%93_6_%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения . Единицы времени . Масштаб карты, оценка расстояния . Прямо пропорциональная зависимость величин . Признаки делимости натуральных чисел	Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи . Фиксировать ответ в заданной форме .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Занятия Алины http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_6/03_%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

Чтение диаграммы

Модуль 5 Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 4 ч

22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме	Диагностическая работа Маркетинг с http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-6-2022/%D0%A4%D0%93_6_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затрудне-ни	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск .Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/Командная игра/ мини-диспут .	Интересные выходные http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-6-2021/%D0%A4%D0%93_6_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги берет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла-катов .	Покупка книг http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-6-2021/%D0%A4%D0%93_6_%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
25	Самое главное о правилах ведения	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финан-	Решение ситуативных и	Мобильная связь http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-6-

семейного бюджета	семьи	.Рациональное поведение	Рациональные проблемы.	Применять финансовые знания	проблемных задач.	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление	2021/09/06/09CBE0BBD18C0BD0B0D188F20D181D0B2D18FD0B7D18C-1D182D0B5D0BA%D181D182.pdf
Интегрированные занятия Финансовая грамотность + Математика 2ч							
26 Копейка к копейке – про-живет семейка»	1	Финансовая грамотность: семейный бюджет,	Финансовая грамотность: выявление и анализ финансовой информации	Финансовая грамотность: оценка финансовых проблем	Решение ситуативных и проблемных задач	Выставка натюрмортов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_09C093_6/02_092D18B%D181D182D0B0D0B2D0BA%D0B020D0BD0B0D182D18E%D180D0BC%D0BE%D180D182D0B5D0BA%D181D182.pdf
27 «Семейный бюджет»	1	финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов	бВыявление и анализ финансовой информации	бОценка финансовых проблем	Беседа/ Игра-квест	Групповая работа, индивидуальная работа	Экскурсия в музей http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_09C093_6/13_0AD0
		.Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов	бПрименение финансовых знаний	бПрименение финансовых знаний	Игра-квест		
		.Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),	Групповая работа, индивидуальная работа		
		.Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов	бРаспознавать математические объекты,	бРаспознавать математические объекты,			
		.Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов	бМоделировать ситуацию математически,	бМоделировать ситуацию математически,			
		.Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов	бУстанавливать и использовать зависимости между величинами,	бУстанавливать и использовать зависимости между величинами,			

данными,
 б) Предлагать и об-
 суждать способы
 решения,
 б) Прикидывать,
 оценивать, вычис-
 лять результат

%BA%D1%81%D0
 %BA%D1%83%D1
 %80%D1%81%D0
 %B8%D1%8F%20
 %D0%B2%20%D0
 %BC%D1%83%D0
 %B7%D0%B5%D0
 %B9_%D1%82%D
 0%B5%D0%BA%
 D1%81%D1%82.pd
 f

Модуль 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся
 взаи-модествовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5 ч

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений . Обычаи и традиции разных стран и народов .	Приводить приме-ры взаимодействия между людьми, представляющими различные куль-туры .Выявлять и оценивать раз-личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми .Ар-гументировать свое мнения .Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото-рые могут возник-нуть при незнании или игнорировании традиций пред-ставителей других народов .Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник-ших проблем	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по- знавательн-ых задач и разбор ситуаций	Учим иностранный язык http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnyekompetentsii/gk-6-2021/12_%D0%93%D0%9A_6_%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8D%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультур-ного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодей-ствие между людьми .	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, обще-ства в целом .Ар-гументировать свое мнения .Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .	Беседа / об-суждение / решение по- знавательн-ых задач и разбор ситуаций	Привет, меня зовут Грун http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnyekompetentsii/gk-6-2021/08_%D0%93%D0%9A_6_%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%82%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BD_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf
30	Соблюда-ем прави-ла . Участвуем в самоу-правлении	1	успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми .	Нормы и правила в школе и дома . Правила поведения в обществе .Самоу-правление в школь-ном коллективе		
31	Гло-бальные	1	Глобальные пробле-мы:	Анализировать ло-кальные ситуации,	Решение по-	В лесу родилась

	проблемы в нашей жизни		изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития Экологические проблемы .Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоровью как ценности	в которых проявляются глобальные проблемы .Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем	знавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ёлочка http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/01_%D0%93%D0%9A_6_%D0%92%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C%20%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf
32	Запоимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Экологические проблемы и возможности их решения	Приводить примеры участия в решении экологических проблем . Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем .Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Где посадить дерево http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/02_%D0%93%D0%9A_6_%D0%93%D0%B4%D0%B5%20%D0%BC%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2						
33	Подведение итогов программы .Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим .Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ	Аргументировать и обосновывать свою позицию .Осуществлять сотрудничество со сверстниками .Учитывать разные мнения		Как отметить день рождения http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/05_%D0%93%D0%9A_6_%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20

отдельных
учащихся
и группы в целом

34	Итоговое занятие.	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фести-валь, выставка работ
----	-------------------	---	---	--	--

7 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные деятельности	виды	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса							
1	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству .Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,		Игры и упражнения , помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия .Беседа, работа в группах, планирование работ	Задания по функциональной грамотности примеры №3, тренировочные задания №3 https://nsportal.ru/user/1439509/page/zadaniya-po-funktionalnoy-gramotnosti

в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .

осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

Модуль 1 Читательская грамотность «В мире текстов: от этики до повести» 5 ч

2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	Осознанное потребление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2021/04_%D0%A7%D0%93_7_%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	Справочное бюро http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2021/07_%D0%A7%D0%93_7_%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и	1	Чтение понимания несплошных текстов (инструкция,	и Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	Сгущенка http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2021/06_%D0%A7%D0%93_7_%D0%A1

	услуг)		этикет-ка)				%D0%B3%D1%83%D1%89%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	Диагностическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2022/%D0%A7%D0%93_7_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	Хлорелла	https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_1_var.pdf
Модуль 2 Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» 5 ч							
7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов и действия технологий	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Метеоры и метеориты	https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_3_var.pdf
8	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов .Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий	Ламинария	https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_2_var.pdf

заданий

9	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования во-просов	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий	Фотопериодизм https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennona-uchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_9_var.pdf
10	Мои увлечения	1	Выполнение заданий	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов .	Малосольные огурчики https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennona-uchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_7_var.pdf
11	Мои увлечения	1	«Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьми-нога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов .	Малосольные огурчики https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennona-uchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_7_var.pdf
Модуль 3 Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 5 ч						
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: бсюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; бпроблемы экологии; бвыдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного .Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, бсоздания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, брешения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др .), бвыдвижения ги-	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Хранители природы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2021/11_%D0%9A%D0%9C_7_%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

13	В ыдвиге- ние разно- образных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышле-ния .	1	Разные сюжеты . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: бсвязи идей с леген-дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ бидеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе воплощения	потез Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний .Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов .Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов	Работа в па- рах и малых группах . Презентаци я результатов обсуждения	Путь сказочного героя http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-7-2021/09_%D0%9A%D0%9C_7_%D0%9F%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
14	Выдвиге- ние кре- ативных идей и их доработка	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта .	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): бсоздание игры для пятиклассни-ков «Знакомство со школой», бсоциальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», бподготовка и про- ведение социаль-но значимого мероприятия подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, бпланирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе	Работа в ма-лых группах . Презентаци я результатов обсуждения	Книжная выставка http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-7-2021/05_%D0%9A%D0%9C_7_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
15	От выдвиге- ния до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта .	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): бсоздание игры для пятиклассни-ков «Знакомство со школой», бсоциальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», бподготовка и про- ведение социаль-но значимого мероприятия подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, бпланирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе	Работа в ма-лых группах . Презентаци я результатов обсуждения	Книжная выставка http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-7-2021/05_%D0%9A%D0%9C_7_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
16	Диагностик а и рефлексия .Самооценк а	1	Креативное мышле-ние .Диагностиче-ская работа для 7 класса	Выполнение итогов- вой работы .Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнени	Индивиду- альная рабо-та .Работа в парах .	Диагностичес кая работа Нужный предмет https://ardsch.my1.ru/doc/funkc_gramot/km_7klass_zadaniya-1-.pdf

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1

17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы	ре-Беседа	Приложение
----	--	---	---	--	-----------	------------

Модуль 4 Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» 4 ч

18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома . Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с рациональными числами, округление . Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Ремонт комнаты http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_09_09_09C%D0%93_7/09_%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
----	---	---	---	--	--	---

			ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры .Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения .Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .		
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: 6Таблицы, диаграммы, 6Статистические характеристики, 6Сравнение величин, 6Процентные вычисления	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов	Питание самбиста http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_7/07_%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости . Графики реальных зависимостей .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера	Подарки по регионам http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-7-2022/04_%D0%9C%D0%93_7_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B6%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BC_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики .Представление данных (диаграммы, инфографика	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация	Квест в летнем лагере http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_7/03_%D0%9A%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5

(информационное сообщение в СМИ

Модуль 5 Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 4 ч

22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	Новые уловки мошенников http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасности финансового поведения	Полезные приложения http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Пицца с большой скидкой http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%9F%D0%B8%D1%86%D1%86%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B4%

D0%BA%D0%BE%D0%B9%20-%207_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Билеты на концерт http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%91%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D1%80%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
----	--	---	---	--	--	--

Интегрированные занятия Финансовая грамотность + Математика 2ч

26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения	Финансовая грамотность: 6Выявлять и анализировать финансовую информацию . 6Оценивать финансовые проблемы .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	Поездом или самолётом http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%9F%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BE%D0%BC.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Применять финансовые знания . Математическая грамотность: -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), -Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, -Предлагать и обсуждать способы решения, -Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Игра, групповая работа, индивидуальная работа	

Модуль 6 Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» 5 ч

28	С чем могут быть связаны проблемы	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного	Анализировать ситуации межкультурного диалога . Выявлять и оце	Беседа / обсуждение / игровая	Кто пойдёт в поход http://skiv.instrao.ru/bank-
----	-----------------------------------	---	--	---	-------------------------------	---

	в обще-нии		диалога . Культура и диалог культур .Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями раз-ных народов	нить различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге . Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия .Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге . Оценивать последствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога	деятельност ь / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/05_%D0%93%D0%9A_7_%D0%9A%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
29	Общаемся в школе, соблюдая свои ин-тересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодей-ствие между людьми, действия в интересах коллектива	Определять стра-тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан-ных с противоре-чиями во взаимо-действии между людьми .Оценивать действия людей в конфликтных ситу-ациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельност ь / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Дай списать http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/02_%D0%93%D0%9A_7_%20%D0%94%D0%B0%D0%B9%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
30	Прошлое и бу-дущее: причины и способы решения глобаль-ных про-блем	1	Глобальные пробле-мы как следствие глобализации . Изменение клима-та, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа-ции, связанные с глобальным изме-нением климата, экологическими и демографическими проблемами .При-водить примеры и давать оценку дей-ствиям, которые усиливают прояв-ление или предот-вращают глобаль-ные проблемы	Дискуссия / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Деревья в городе http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/03_%D0%93%D0%9A_7_%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
31	Действу-ем для будущего: участвуем в изме-нении экологи-ческой ситуации .	1	Глобальные пробле-мы: возможности и роль каждого чело-века в преодолении воздействия глобаль-ных проблем или в их решении	Анализировать возможности и пределы возмоз-ностей воздействия одного человека на решение гло-бальных проблем . Выявлять и оце-нивать различные	Беседа / об-суждение / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Нам не страшен гололёд http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-

32	Выбираем профессию для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию	1	.Проблемы прав человека в современном мире .	мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем		2021/06_%D0%93%D0%9A_7_%D0%9D%D0%B0%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%20%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2						
33	Подведение итогов программы .Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим .Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .Осуществлять сотрудничество со сверстниками .Учитывать разные мнения	ре- Групповая работа	Диагностическая работа Кто выиграл http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2022/%D0%93%D0%9A_7_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%B%D1%82%202.pdf
34	Итоговое занятие.	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в кол лективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные деятельности	виды	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса							
1	Введение	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамотности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче-ству .Сформировать внутреннюю пози- цию личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .Сформиро- вать установку на активное участие в решении практи- ческих задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-ной профессиональной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		Игры и упражнения , помогающи е объединить участников программы, которые будут посещать занятия .Беседа, работа в группах, планиро- вание работ	Задания по функциональ ной грамотности примеры №4, тренировочны е задания №4 https://nsportal .ru/user/14395 09/page/zadani ya-po- funktsionalnoy -gramotnosti
Модуль 1 Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» 5 ч							
2	Человек и книга	1	Особенности чтения	Использовать информацию из		Практикум в	Книга из Интернета
3	Человек и книга	1	и понимания элек- тронных текстов	текста для различ-ных целей		компьютер ном классе	http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/chg-8- 2021/%D0%A7%D0

%93_8_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%98%D0%B7%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

4 Познание 1 Научная информация: анализ и оценка

5 Познание 1

Использовать информацию из текста для различных целей

Конференция

Взрослая еда
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/%D0%A7%D0%93_8_%D0%92%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%8F%D0%95%D0%B4%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

6 Смысл жизни (я и моя жизнь) 1 Художественный текст как средство осмысления действительности

Интегрировать и интерпретировать информацию

Творческая лаборатория

За тенью
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/%D0%A7%D0%93_8_%D0%97%D0%B0%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%8E_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

Модуль 2 Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» 5 ч

7 Наука и технологии 1 Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»

8 Наука и технологии 1

Объяснение принципов действия технологий .Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий

Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий

Диагностическая работа
 Эволюция слонов
https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnou-gramotnosti/8_klass/8_klass_10_var.pdf

9 Мир живого 1 Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»

Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов

Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий

Теория флогистона и открытие кислорода
https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnou-gramotnosti/8_klass/8_klass_4_var.pdf

10 Вещества, которые нас окружают 1 Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»

Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, число-

Работа в парах или группах .

Углекислый газ: от газировки к «гази-

			вых), построение рассуждений .Проведение простых исследований и анализ их результатов	Презентации результатов выполнения заданий	рованному https://vk.com/@-217573032-zadacha-17-uglekislyi-gaz-ot-gazirovki-k-gazirovannomu-ocean?ysclid=lmxklfrx8o195569167	
11	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов .Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий	Экстремальные профессии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvenno-nauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%A1%D0%A2_8_2020_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
Модуль 3 Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 5 ч						
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев бсхемы, опорные конспекты, бсоциальные инициативы и взаимодействия бизобретательство и рационализаторство	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного .Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: бсоздания сюжетов и сценариев, бсоздания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др .), бвыдвижения гипотез	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями . Презентации результатов обсуждения и подведение итогов	Сборник задач задачи 1,2,3 https://kk7school.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8E.pdf
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований .Совместная деятельность по	Работа в парах и малых группах . Презентации результатов	Литературные места России http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2021/05_%D0%9A%D0%9C_8_%D0

			<p>анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.</p>	<p>обсуждения и подведение итогов</p>	<p>%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</p>	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: 6Описание свойств</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов</p>	<p>Говорящие имена http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-8-2021/02_%D0%9A%D0%9C_8_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8F%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf</p>

			<p>изучаемого объекта с опорой на воображение, 6Преобразование утверждений, 6Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, 6Выявление главного, 6Представление результатов, 6Поиск связей и Отношений</p> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>	обсуждения		
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): бконкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», бподготовка и проведение социально значимого мероприятия (на- пример, охраны</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Лесные пожары http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/km-8-2021/04_%D0%9A%D0%9C_8_%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.p</p> <p>Помощь http://skiv.instr</p>

			лесов от пожа-ров), бподготовка и про- ведение классного часа для млад-ших подростков «Физика/био-логия ... в твоей жизни», бпланирование и организация системы меропр- ятий по помощи в учебе		ao.ru/bank- zadaniy/kreativnoe- myshlenie/km-8- 2021/08_%D0%9A %D0%9C_8_%D0 %9F%D0%BE%D %BC%D0%BE%D 1%89%D1%8C_% D1%82%D0%B5% D0%BA%D1%81% D1%82.pdf	
16	Диагностик а и рефлексия .Самооценк а	1	Креативное мышле-ние .Диагностиче-ская работа для 8 класса .	Выполнение итогов- вой работы .Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо-та .Работа в парах .	Диагностичес кая работа Пока не пришла мама http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-8-2022/%D0%9A%D0%9C_8_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%B2_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельност и на занятиях	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности . Предлагать вариан-ты решений постав- ленной проблемы	Беседа	Приложение
Модуль 4 Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» 4 ч						
18	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер-ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм-мы) .Распознавать математические объекты .Описывать ход и резуль-таты действий .	Беседа, груп-повая работа, индивидуал ь-ная работа, практическ ая работа	Формат книги http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_8/12_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D

19 В общественной жизни	1 Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).	(моделирование) Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf Столики в кафе http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_8/09_%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
20 В общественной жизни	1 Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	Пассажиропоток аэропортов http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_8/08_%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
21 В профессиях	1 Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	Освещение зимнего сада» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/2021_%D0%9C%D0%93_8/07_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

Модуль 5 Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» 4 ч

22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия .Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации .Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .Обосновывать финансовое решения	Решение ситуативных и проблемных задач .Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Игра Рынок ценных бумаг: акции или облигации https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/207259972?ysclid=lmxlnjmxzc86874664
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	Где взять деньги? https://school.tver.ru/system/documents/files/000/050/673/original/1635247308.pdf?1635247308&ysclid=lmxlrkbpje559459925
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	Страховка для спортсмена http://outihvin.pav.obr55.ru/files/2022/02/%D0%A4%D0%93_9_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правил рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач	Бюджет домашнего питомца http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2022/01_%D0%A4%

			сновывать финансовое решение .		Беседа / практическая работа / игра	D0%93_8_%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BC
Интегрированные занятия Финансовая грамотность + Математика 2ч						
26	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	Финансовая грамотность: -Финансовый рынок и посредники . 6Финансовый риск . -Грамотное финансовое решение . Математическая грамотность: -Зависимость «цена – количество-стоимость» . 6Действия с числами и величинами . -Вычисление процентов . -Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: -Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию . -Оценивать финансовые проблемы . -Применять финансовые знания . -Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . -Распознавать математические объекты . -Моделировать ситуацию математически . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . -Предлагать и обсуждать способы решения . -Прикидывать, оценивать, вычислять результат	гра-Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	Нужен ли кредит? http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/%D0%A4%D0%93_8_%D0%9D%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%20%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
27	«Сберегательные вклады»	1				Сберегательные вклады https://instrao.ru/
Модуль 6 Глобальные компетенции ««Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» 5 ч						
28	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни .	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и	Поговорим вежливо http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/07_%D0%93%D0%9A_8_%D0%9F%D0%BE%D0%B3%

			стереотипами .Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций . Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций . Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций .	разбор ситуаций		D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%20%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE.p
29	Общаемся со старшими и с младшими .	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии . Проблемы различных социальных групп в современном мире .Демографические группы .Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях .	Дискуссия / решение по-	Связь поколений	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/09_%D0%93%D0%9A_8_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf
30	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы .Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	задач и разбор ситуаций		
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы .Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-	Озелененные территории	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/05_%D0%93%D0%9A_8_%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
						Пластик, о котором все знают	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/06_%D0%93%D0%9A_8_%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

					D0%9A_8_%D0%9F%D0%BB%D0%B0D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA,%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
32	Действу-ем для будущего: сохраня-ем природные ресурсы	1	Глобальные пробле-мы: концепция устой-чивого развития и решение глобальных проблем .Сущность концепции устойчиво-го развития. Возможности ре-шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Объяснять слож-ные ситуации и проблемы, связан-ные с устойчивым развитием .Аргу-ментировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобаль-ных проблем .Оце-нивать действия людей и сообществ с позиций дости-жения устойчивого развития	Обсуждени е информаци и, предложенн ой руководите лем занятия / ре-шение позна-вательных задач и оразбор ситуаций	Бензин или метан http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/01_%D0%93%D0%9A_8_%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BD%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2						
33	Подведение итогов программы .Самооценк а результатов деятельност и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим .Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать ре-зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстни-ками .Учитывать разные мнения	Групповая работа	Настоящие лёгкие нашей планеты http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2022/%D0%93%D0%9A_8_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%202.pdf
34	Итоговое занятие.	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практиче-ских задач, успеш-ное межличностного обще ние в совмест-ной деятельности, активное участие в кол лективных учебно-исследовательс ких,	Театрализо ван-ное предств-ление, фести-валь, выставка работ	

проектных и других творческих работах .
 Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .
 Благодарности друг другу за совместную работу .

9 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные деятельности	виды	Формы проведения занятий	Образователь ные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса							
1	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности,		Игры и упражнения , помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работ	Задания по функциональной грамотности примеры №5, тренировочные задания №5 https://nsportal.ru/user/1439509/page/zadaniya-po-funktsionalnoy-gramotnosti

				активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1 Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» 5 ч						
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста-новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	Лингвистическая карта http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/01_%D0%A7%D0%93_9_%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%8F%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
3	Самоопределение	1	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	Политические партии https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoigramotnosti/9_klass_1_var.pdf
4	Самоопределение	1				
5	Самоопределение	1				
6	Смыслы явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком-муникации	Осмысливать содержание и форму текста	Игра - расследование	Вот так история http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/%D0%A7%D0%93_9_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf
Модуль 2 Естественно-научная грамотность: «Знания и действия» 5 ч						
7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	Сеть на астероид http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennongramotnost/%D0%95%D0%93_9_%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80

8	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93_9_%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%98%D0%BB%D0%B8%D0%AF%D0%B4%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
9	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов .Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов»	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93_9_%D0%92%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
10	Заботимся о земле	1	Выполнение заданий	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений .Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах .Мозговой штурм . Презентация результатов выполнения заданий	Глобальное потепление https://multiurok.ru/files/keis-globalnye-kompetentsii.html?ysclid=lmxn66zbd1686229177
11	Заботимся о земле	1	«Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов		
Модуль 3 Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 5 ч						
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций .Модели заданий: диалоги, бинфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного .Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование с оздания диалогов (на основе комиксов, рисунков,	Работа в парах и малых группах над различным комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения	Облик эпохи http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2022/%D0%9A%D0%9C_9_%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D1%8D%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

			Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	и моделирование ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	8%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): бконкурс идей «Благодарим своих учителей», бсоциальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», бфутуристическая выставка, бподготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), бпланирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе .	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Фантастический мир http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/08_9A%D0%9C_9_%D0%A4%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
16	Диагностика и рефлексия .Самооценка	1	Креативное мышление .Диагностическая работа для 9 класса .	Выполнение итоговой работы .Обсуждение результатов . Взаим- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа в парах .	Экспедиция на Марс http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2022/09A%D0%9C_9_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%B21_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1			
17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .
			Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .
			Беседа
			Приложение
Модуль 4 Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» 4 ч			
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики . Представление информации (диаграммы)
			Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания
			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол
			Домашние животные» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/%D0%9C%D0%93_9_%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие
			Измерять, записывать, сравнивать, вычислять, находить геометрические величины, фигуры . Применять правила, свойства (измерения, равенства, подобия) .
			Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение местности)
			Железный обод http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/%D0%9C%D0%93_9_%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события
			Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания
			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация
			«Покупка подарка в интернет-магазине http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/%D0%9C%D0%93_9_%D0%9F%D0%BE%D0%BA

	мага-зине»		вания об объектах . Строить высказывания .Приводить примеры и контрпримеры .Выявлять сходства и различия объектов .Измерять объекты .Конструировать Математические отношения .Моделировать ситуацию математически .Наблюдать и проводить аналогии .	я		%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	Тариф за электроэнергию https://ogemgia.ru/test?pid=311511&yclid=lmxo4maq9p19567591	
Модуль 5 Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» 4 ч						
22	Я - потребитель	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Опоздавший миксер http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-9-2021/%D0%A4%D0%93_9_%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B5%D1%80_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы .Образование и самообразование как	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .Обосновывать финан-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Заработная плата http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-9-2021/%D0%A4%D0%93_9_%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B

		условия финансовой стабильности . Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	совое решение .	практическая работа/игра	D%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	Ежегодные налоги http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-9-2021/%D0%A4%D0%93_9_%D0%95%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	Новая работа http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-9-2021/%D0%A4%D0%93_9_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	Климатический магазин http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-9-2021/%D0%A4%D0%93_9_%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC
----	---	---	---	---	---	--

		навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	рывать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение .		%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1 Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-воззрений .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях . Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Новые уловки мошенников http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf	
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1				
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося нео-пределенного мира .	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Будущая профессия http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-7-2021/01_%D0%93%D0%9A_7_%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально	1				

компетентным?
 Действу-ем
 для
 будущего:
 учитыва-ем
 цели
 устой-
 чивого
 развития

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2

33	Подведение итогов программы .Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим .Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .Осуществлять сотрудничество со сверстниками .Учитывать разные мнения	ре- Групповая работа	Гендерное равенство и стереотипы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/01_%D0%93%D0%9A_9_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf
34	Итоговое занятие.	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в кол лективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фести-валь, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ
 КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
 ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы .

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе .

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами

Основная цель этой методики получить обратную связь от каж-дого ученика .

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую .

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает .Рекомендуется начинать с «сытых» .

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности) .

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию .

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем .

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки» .Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ) .Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ .Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>) .

На работу групп дается 10–15 минут .За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) .После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске .Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут) .

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения .

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом .