

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ  
«Харовская СОШ имени  
В.Прокатова» № 584 от 29.08.2023

## **ПРОГРАММА**

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Срок реализации программы – \_\_\_1\_ год(а)

\_\_\_ возраст \_\_15-16\_\_\_\_\_ лет

Составитель:

Головакова С.И.,

Учитель физики, высшая

Квалификационная категория.

г. Харовск  
2023 год

## **Содержание**

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка.....   | 3 |
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... |   |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....                              |   |
| 3. Тематическое планирование.....  |   |

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
- 4.Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6.Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 7.Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

8. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
10. Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООБ) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с

учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разрабатанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы

из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **Содержание курса:**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только

иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, таки обществознания.

## Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в

модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из

социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам

обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

9 класс

|  |
|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>  |
| Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| Самоопределение  |
| Смыслы, явные и скрытые  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>   |
| Наука и технологии   |
| Вещества, которые нас окружают   |
| Наше здоровье  |
| Заботимся о Земле  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>   |
| Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>диалоги (ПС),<br>инфографика (ВС),<br>личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |

|  |  |
|--|--|
| Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |  |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                       |  |
| 1  | В общественной жизни: социальные опросы  |
| 2  | На отдыхе: измерения на местности  |
| 3  | В общественной жизни: интернет   |
| 4  | В домашних делах: коммунальные платежи   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>                              |  |
| 1  | Мое образование — мое будущее  |
| 2  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  |
| 3  | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4  | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                             |  |

|   |  |
|---|--|
| 1   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |  |
| 1   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  |
| 2-3   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща   |
| 4-5   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?<br>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

## Планируемые результаты:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах  
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**1) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных.

| №  | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |      |              |                     |                            |                          |  |

|    |          |   |  |  |  |  |
|----|----------|---|--|--|--|--|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|----|----------|---|--|--|--|--|

|  |                             |   |  |  |                        |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|------------------------|--|
|  |                             |   |  | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |                        | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»   |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |                             |   |  |  |                        |  |
| 2.   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию  | Творческая лаборатория | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3-5.   | Самоопределение             | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста   | Дискуссия              | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  |

| №   | Тема                    | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|-------------------------|--------------|--|--|--|---|
|   |                         |              |  |  |  | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020<br>«Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 6.  | Смыслы, явные и скрытые | 1            | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста  | Игра-расследование   | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).    |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b> |                         |              |  |  |  |   |
| 7.  | Наука и технологии      | 1            | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»  | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  |

|    |                                |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»                    | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                     | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )<br>Сетевой комплекс информационно-взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 9. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

| №  | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|--------------|---|--|--|---|
| 10-11.   | Заботимся о Земле  | 2            | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»   | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.                                      | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br><br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |              |   |  |  |   |
| 12.  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1            | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 диалоги,<br>6 инфографика,<br>6 личностные действия и социальное проектирование,<br>6 вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование                  | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br><br>Комплексные задания<br><br>6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,<br>6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,  |

|     |                                |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                                |   |   | <p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p> |  | <p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>        |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>               | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., NB или Пометки на полях,</p> |

| №   | Тема                                       | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|--|--------------|---|---|--|--|
|     |  |              |   | <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Как поступить?</li> <li>6 Какое принять решение?</li> <li>6 Преобразование ситуации,</li> <li>6 Поиск альтернатив,</li> <li>6 Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов:<br/>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> |  | <p>6 9 кл., Видеть глазами души,<br/>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br/>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1            | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>  | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p>  |

|     |                                 |   |   |  |  |   |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---|
|     |                                 |   |   | <p>жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов:<br/>– в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>   | <p>нию итогов.<br/>Презентация результатов обсуждения.</p>           | <p>6 9 кл., Социальная реклама,<br/>6 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,<br/>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br/>6 9 кл., Транспорт будущего</p>   |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим своих учителей»,<br/>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,<br/>6 футуристическая выставка,<br/>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p> | <p>Работа в малых группах<br/>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>По выбору учителя<br/>6 9 кл., Благодарность,<br/>6 7 кл., Нужный предмет,<br/>6 9 кл., Фантастический мир,<br/>6 9 кл., Транспорт будущего<br/>6 9 кл., Вещества и материалы<br/>6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,<br/>6 9 кл., Солнечные дети</p> |

| №  | Тема                                | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|
|  |                                     |              |  | помощи людям с особенностями здоровья),<br>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |  | 6 7 кл., Поможем друг другу<br>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 16.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1            | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.                | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                     |              |  |  |  |  |
| 17.  | Подведение итогов первой            | 1            | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать  | Беседа                                 | Приложение   |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях  |   | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.  |   |   |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |   |   |  |   |   |   |
| 18.   | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)                                      | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----|---|--------------|--|---|--|--|
| 19. | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»         | 1            | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)    | «Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                         |
| 20. | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1            | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )              |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи  | 1            | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц                     |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая                            | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» |   |  | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.  | работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)        |   |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |   |   |  |  |  |   |
| 22.  | Я – потребитель.  | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23.  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор     | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая работа/игра                  | «Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |

| №   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|--|--|---|
|     |  |              | стройство – основной фактор финансовой стабильности   |  |  |   |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  | 1            | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра   | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1            | Образование, работа и финансовая стабильность   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение  | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |

| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b> |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| 26.  | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>// «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.   | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра  | «Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 27.  | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                     | 2 | Финансовая грамотность:<br>6 Образование, работа и финансовая стабильность.<br>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.<br>6 Налоговые выплаты Социальные пособия.<br>Математическая грамотность:<br>6 Зависимость «цена – количество-стоимость». | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы.<br>6 Применять финансовые знания.<br>6 Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|--|---|--|---|
|   |   |              | <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>          | <p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> |  |   |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |   |              |  |   |  |   |
| 28.   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1            | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.  | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|        |  |   |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|---|--|--|
|        |  |   | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?  | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.                                   |  | «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.<br><br>Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br><br>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

| №   | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|---|--|--|---|
|   |   |              |   | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах  |  | «Новый ученик»<br>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  |
| 31-32.  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2            | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |   |              |   |  |  |   |
| 33.   | Подведение итогов   | 1            | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной  | Оценивать результаты своей деятельности.   | Групповая работа   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных   |

|     |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|
|     | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |   | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.  |   | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34. | Итоговое занятие   | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |   |

