

Управление образования администрации Харовского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»
О.В.Хломова
«29» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

**«Название программы»
Мастерская творчества. Конструирование**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Давыдова Юлия Владимировна

Педагог дополнительного образования

г.Харовск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4-6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП.....	стр.6-7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	стр.8-10
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр.11-12
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр. 12
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.....	стр.12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	стр.12-13
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет техническую **направленность**. Занятия по программе «Конструирование» положат начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности инженерно-технической направленности работы, нацеленной на развитие способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Актуальность программы определяется запросами со стороны детей и их родителей на необходимость подготовки детей с инженерно-техническими интересами, т.к. одной из востребованных профессий, в настоящее время, является «рабочая» профессия. Стране нужны люди мыслящие, творческие, способные вести за собой.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача программы заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие

условия легко реализовать в образовательной среде конструирование – вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Конструктор побуждает к умственной активности, развивает моторику рук. Реализация данного курса позволит стимулировать интерес и любознательность, расширит активный словарь.

Цель программы:

Содействовать развитию у детей школьного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструктором и методом конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Данная дополнительная образовательная программа имеет **базовый уровень сложности** и рассчитана на **обучающихся 7 – 10 летнего возраста**. Минимальная наполняемость группы – 12 человек, максимальная – 30 человек.

Срок реализации программы 4 года, 1 класс – 35 часов, 2 – 4 класс – каждый год по 36 часа.

Основная **форма** проведения занятий – практикум.

Формы организации деятельности: **индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.**

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительность занятия 45 минут.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- основные детали конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, с неподвижным и подвижным соединением деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Метапредметными результатами изучения программы «Конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть предметы (детали конструктора),
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему),
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке,
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинг образовательных результатов ведётся на основе заполнения таблиц усвоения дополнительной образовательной программе по следующим критериям:

1. Уровень развития умений и навыков.

Навык *подбора необходимых деталей (по форме и цвету)*

- Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.
- Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.
- Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь
- Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

- Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
- Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.
- Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
- Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.
- Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме

- Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
- Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
- Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
- Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
- Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП

1 год занятий

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с простейшим конструктором. Что входит в состав конструктора?	4	2	2	оформление таблицы личных результатов
2	Исследователи деталей конструктора	3	1	2	
3	Путешествие по стране «Конструкторских идей»	5	1	4	
4	Исследователи форм	5	1	4	
5	Транспортное моделирование	5	1	4	
6	Изменение моделей транспорта	5	1	4	
7	Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах	8	2	6	участие в выставках, конкурсах, проектах
Итого:		35	9	26	

2 год занятий

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с конструктором LEGO.	4	2	2	оформление таблицы личных результатов
2	Исследователи деталей конструктора.	4	2	2	
3	Путешествие по Лего-стране	5	1	4	
4	Исследователи форм	5	1	4	
5	Моделирование воздушного транспорта.	5	1	4	
6	Изменение моделей	5	1	4	
7	Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах	8	2	6	участие в выставках, конкурсах, проектах
Итого:		36	10	26	

3 год занятий

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Знакомство с металлическим конструктором № 2.	4	2	2	оформление таблицы личных результатов
2	Я инженер-конструктор. Исследователи деталей конструктора и фурнитуры	3	1	2	
3	Путешествие в «Конструкторское бюро»	5	1	4	
4	Исследователи сборки и разборки моделей	5	1	4	
5	Моделирование города Будущего	5	1	4	
6	Оборудование города Будущего	5	1	4	

7	Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах	9	3	6	участие в выставках, конкурсах, проектах
Итого:		36	10	26	

4 год занятий

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с конструктором. Программное обеспечение LEGO. Сочетания клавиш. Установка программы.	4	2	2	оформление таблицы личных результатов
2	Исследователи кирпичиков	3	1	2	
3	Путешествие по Лего-стране	5	1	4	
4	Исследователи форм	5	1	4	
5	Моделирование человечков	5	1	4	
6	Создание лего-фильма с использованием человечков	5	1	4	участие в выставках, конкурсах, проектах
7	Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах	9	3	6	
Итого:		36	10	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разнообразие конструкторов позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; решают конструктивные задачи «на глаз»; развиваются образное мышление; школьники учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, идёт развитие диалогической и монологической речи, расширяется словарный запас. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируется умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, это стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор помогает ребёнку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребёнок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Обучающиеся следуют инструкциям, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной

педагогом. Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребёнок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

1 год обучения

Тема 1. Знакомство с конструктором (4 часа)

Теория (2 ч): Что входит в состав конструктора.

Практика (2 ч): Игровая деятельность с конструктором. Сборка простых моделей транспорта.

Тема 2. Исследователи деталей (3 часа)

Теория (1 ч): Продолжение знакомства с конструктором. Форма и размер деталей. Крепление деталей.

Практика (2 ч): Маркировка. Создание программы модели..

Тема 3. Путешествие по стране «Конструкторских идей»(5 часов)

Теория (1 ч): Виды крепежа.

Практика (4 ч): Знакомство с комплектом конструктора

Тема 4. Исследователи форм (5 часов)

Теория (1 ч): Различные формы деталей.

Практика (4 ч): Конструирование наземного транспорта». Сборка модели. Исследование.

Тема 5. Транспортное моделирование (5 часов)

Теория (1 ч): Беседа о видах и назначении транспорта. Колёса, колёсная ось (правила сборки).

Практика (4 ч): Конструирование «Спасение самолёта». Сборка модели. Программирование. Испытание в действии.

Тема 6. Изменение моделей (5 часов)

Теория (1 ч): Различные формы деталей.

Практика (4 ч): Конструирование с изменением деталей.

Тема 7. Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах (6 часов)

Теория (2 ч): Разработка проекта. Оформление работы.

Практика (4 ч): Самостоятельное проектирование «мой автомобиль». Сборка модели. Участие в конкурсе или выставке.

2 год обучения

Тема 1. Знакомство с конструктором (4 часа)

Теория (2 ч): Знакомство с конструктором LEGO.

Практика (2 ч): Сборка простых моделей «самолетик»

Тема 2. Исследователи деталей (3 часа)

Теория (1 ч): Продолжение знакомства с Лего. Мотор и ось.

Практика (2 ч): Сборка модели «самолетик с пропеллером»

Тема 3. Путешествие по Лего-стране (5 часов)

Теория (1 ч): Виды крепежа.

Практика (4 ч): «забавные модели». Сборка модели «Умная вертушка».

Тема 4. Исследователи деталей (5 часов)

Теория (1 ч): крылья и шасси летательных аппаратов

Практика (4 ч): Конструирование модели «самолетик-вертолетик». Сборка модели. Испытание в действии.

Тема 5. Моделирование летательных аппаратов (5 часов)

Теория (1 ч): Беседа о видах летательных аппаратов.

Практика (4 ч): Конструирование модели «Танцующий вертолет». Сборка модели. Испытание в действии.

Тема 6. Изменение моделей воздушного транспорта (5 часов)

Теория (1 ч): Несконструированные модели.

Практика (4 ч): Конструирование «аэробас»

Тема 7. Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах (6 часов)

Теория (2 ч): Разработка проекта. Оформление работы.

Практика (4 ч): Самостоятельное конструирование. Сборка модели. Участие в конкурсе или выставке.

3 год обучения

Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с конструктором (4 часа)

Теория (2 ч): Знакомство с конструктором. Металлический конструктор № 2.

Практика (2 ч): Сборка простых моделей «летательный аппарат. Планер» Транспорт.

Тема 2. Я инженер-конструктор (3 часа)

Теория (1 ч): Продолжение знакомства с конструктором. Вкладка –помощник.

Практика (2 ч): Сборка модели летчика. «Деревья смотрят в небо».

Тема 3. Путешествие в «Конструкторское бюро» (5 часов)

Теория (1 ч): Мы -конструкторы.

Практика (4 ч): Сборка модели «лодка веслами. Лодка с мотором. Парусник.».

Тема 4. Исследователи сборки и разборки моделей (5 часов)

Теория (1 ч): Термины вкладки «Форнитура». Словарь.

Практика (4 ч): Конструирование модели «Песочница». Сборка модели.

Тема 5. Моделирование «Город Будущего». (5 часов)

Теория (1 ч): Беседа о городе Будущего. Представление. Фантазии.

Практика (4 ч): Конструирование модели «НЛО». Сборка модели.

Тема 6. Конструирование. «Город Будущего»(5 часов)

Теория (1 ч): Приспособление жителей города к его условиям

Практика (4 ч): Конструирование «робот».

Тема 7. Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах (6 часов)

Теория (2 ч): Разработка проекта. Оформление работы.

Практика (4 ч): Самостоятельное проектирование. Сборка модели. Участие в конкурсе или выставке.

4 год обучения

Тема 1. Знакомство с конструктором (4 часа)

Теория (2 ч): Знакомство с конструктором. Программное обеспечение LEGO. Сочетания клавиш. Установка программы.

Практика (2 ч): Сборка простых моделей, программирование моделей. Проверка их в действии с использованием клавиш для быстрого доступа к функциям программного обеспечения «Escape», «Enter», «Shift», «Ctrl».

Тема 2. Исследователи кирпичиков (4 часа)

Теория (1 ч): Блоки «Цикл», «Прибавить к Экрану», «Вычсть из экрана», «Начать при получении письма».

Практика (2 ч): Сборка модели. Программирование её с использованием блоков, испытание в действии.

Тема 3. Путешествие по Лего-стране (5 часов)

Теория (1 ч): Продолжение знакомства с Лего. Передачи.

Практика (4 ч): Сборка модели с перекрёстной ременной передачей «Вратарь». Червячная зубчатая передача. Испытание в действии. Корректировка модели.

Тема 4. Исследователи форм (5 часов)

Теория (1 ч): Повторение словаря Лего.

Практика (4 ч): Конструирование модели «Нападающий». Сборка модели. Программирование. Испытание в действии.

Тема 5. Моделирование человечков (5 часов)

Теория (1 ч): Беседа о роли человека в природе, в обществе.

Практика (4 ч): Конструирование модели «Ликующие болельщики». Сборка модели. Программирование. Испытание в действии.

Тема 6. Создание лего-фильма с использованием человечков (5 часов)

Теория (1 ч): Знакомство с работой в программе «Киностудия Windows Live».

Практика (4 ч): Создание сюжета ролика. Фотографирование. Работа в программе «Киностудия Windows Live» по созданию фильма. Экспорт фильма, проверка.

Тема 7. Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах (9 часов)

Теория (2 ч): Разработка проекта. Оформление работы.

Практика (6 ч): Самостоятельное проектирование. Сборка модели. Программирование. Испытание в действии. Участие в конкурсе или выставке.

В течение учебного года возможны небольшие изменения в программе и перераспределение часов по темам, включённым в план.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные **формы и методы** проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Для реализации программы используются следующие **методические материалы**:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации транспорта;
- стихи, загадки по темам занятий;

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.
УТВЕРЖДЕНО приказом по школе
№ 573 от 29.08.2023 г.

Годовой календарный учебный график
по дополнительным общеобразовательным программам
на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года – 24 мая 2023 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 1.
5. Начало занятий – 14.00.
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.

В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

Занятия проводятся в учебном классе школы. Для проведения занятий используются **наборы конструкторов (простейшие детские конструкторы. металлический № 2, Лего-конструктор,**

Созданные конструкторские модели дети используют в сюжетно-ролевых играх на уроках литературного чтения, математики и окружающего мира, как образцы объектов сделанных человеком и живой и неживой природы и т.п. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. И наоборот. Конструктор помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребёнка. Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с элементами конструктора стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового. Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей школьного возраста требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей. Созданные модели их конструктора можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям младшего школьного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу. Элементы конструктора могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-

тактильную и двигательную сферы, формирует и корректирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, учитель начальных классов МБОУ «Харовская СОШ имени В Прокатова» Давыдова Юлия Владимировна, высшая квалификационная категория

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

-обогащение духовного, культурного развитие обучающихся
-формирование у них патриотизма, гражданской ответственности
-воспитание инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в процессе или по окончании ее изучения. Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов. Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы: установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, – терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития; повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, – самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность; принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного – процесса. Контрольные материалы являются элементом дополнительной общеобразовательной программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (273-ФЗ «Об образовании»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018.
2. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2018. – 217 с.
3. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2017.- 58с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>