

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 29.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ

«Харовская СОШ имени

В.Прокатова» №479 от 29.08.2022



ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Твой выбор»

социального направления

Срок реализации программы – 1 год

возраст 17-18 лет

Составитель:

Маракулина Светлана Евгеньевна,

учитель русского языка и
литературы

высшая квалификационная категория

г. Харовск

__2022__ год

Содержание

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	
3. Тематическое планирование.....	

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом № 413 Минобразования РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Твой выбор» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- 1.2. - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы

регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);

-объяснять, детализируя или обобщая;

-объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных

характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение.

3. **Учащийся сможет:** находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. учащийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в

процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Основные цели и задачи курса, нормы группового взаимодействия	Беседа. Работа в группах .	Знакомятся с целью и задачами курса С помощью педагога определяют нормы взаимодействия в группе. Оформляют свое решение в виде «свода правил» на доске.
2	Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута	Интерактивное занятие	Слушают статистическую информацию о состоянии проблемы выбора современной молодежью профессии и пути образования. Заполняют тест «Мои мотивы выбора профессии» (осмысливают свое отношение к теме выбора)
3	Карта оценки мира профессий	Занятие с элементами самодиагностики Групповая работа	Делятся на группы по 6 человек Заполняют карту оценки мира профессий. В группах работают по методу мозгового штурма (столбец «Рекомендации по выбору профессии»)
4	Классификация профессий по целям, орудиям, условиям труда	Интерактивное занятие	Расширяют и систематизируют знания о многообразии мира профессий Расширяет представления о разнице между профессией, специальностью, должностью; о типах профессий (по Климову)- «человек-человек», «человек –знак», «человекхудожественный образ», «человек – техника»,»человекприрода»; Анализируют профессии по предмету труда, целям и условиям труда. Формируют собственное ценностное отношение к трудовой деятельности человека.
5	Тест ДДО	Занятие с элементами самодиагностики	Заполняют тест «Дифференциально-диагностический опросник» (автор: Климов Д.) Совместно с педагогом подводят итоги теста, 11 формулируют выводы. Обсуждают результаты самодиагностики в формате «Вопрос-ответ»
6	Формула выбора профессии	Интерактивное занятие	Расширяют свои представления о необходимых условиях удачного выбора профессии (формула выбора) Учатся оценивать собственные характеристики личности

			(интересы, способности) применительно к формуле выбора. Знакомятся с понятием «профессиональная пригодность»
7	Знакомство с понятием "рынок труда". Федеральный, региональный, городской рынок труда	Интерактивное занятие	С помощью интернет-ресурса находят информацию о состоянии современного рынка труда города Череповца и Вологодской области. (прогноз востребованности специалистов разных областей, наличие вакансий, уровень заработной платы и др) Составляют перечень востребованных профессий (по уровню СПО и ВУЗов)
8	Стереотипы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Ролевое моделирование	Делятся на 4 группы. Работают с карточками – убеждениями (Профессию стоит выбирать раз и навсегда» «Профессию необходимо менять в жизни», т.п.) Определяют спикера по итогам работы группы. Выступают с речью. Отвечают на вопросы оппонентов
9	Понятие способностей. Способности общие и специальные	Интерактивное занятие	Учащиеся знакомятся с понятием, видами способностей, индивидуальными особенностями человека Изучают сферу своих способностей (методика «Самооценка творческого потенциала», автор Жаринов) Сопоставляют свои особенности и возможности с требованиями, предъявляемыми избираемым образовательным профилем.
10	«Тревожность как важная характеристика личности, влияющая на выбор профессии»	Практическое занятие	Учащиеся знакомятся с понятиями «реактивная и личностная тревожность», основными показателями тревожности, методами самокоррекции. Работают в мини-группах: составляют перечень профессий, противопоказанных при высоком уровне личностной тревожности. Приводят аргументы – доказательства своего решения. Сравнивают свои данные с рекомендациями психологов
11	Ощущение и восприятие	Психологический тренинг	Знакомятся с понятиями «ощущения», «восприятие», «ведущий тип модальности» Определяют собственный ведущий тип восприятия с помощью опросника «Видеть,. Слышать, ощущать» Выявляют речевые особенности, характерные для

			каждого из ведущих типов восприятия. Анализируют полученную информацию применительно к намеченному профессиональному выбору.
12	Внимание, свойства внимания	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с понятиями «внимание», основными его видами и свойствами. Упражняются в тренировке свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем) при помощи психологических упражнений. Анализируют полученную информацию (личностные особенности психической сферы) применительно к намеченному профессиональному выбору.
13	Память, ее виды и особенности	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с понятиями «память», основными её видами и свойствами, эффективными способами запоминания, основными законами памяти. Упражняются в тренировке зрительной и слуховой 13 памяти при помощи психологических упражнений. Анализируют полученную информацию (личностные особенности психической сферы) применительно к намеченному профессиональному выбору
14	Способы управления памятью	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с эффективными способами управления памятью. Участвуют в эксперименте . Анализируют полученные данные.
15	Мышление и интеллект. Основные процессы мышления, их развитие	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с сущностью мышления как познавательного процесса, основными операциями мышления. Изучают уровень структурного мышления (тест Равена) Изучают тип мышления(тест Г.В.резапкиной) Анализируют полученную информацию (личностные особенности психической сферы) применительно к намеченному профессиональному выбору
16	Понятие "профессиональные интересы". Тест "Карта интересов"	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «профессиональные интересы и склонности» Изучают их, с помощью теста «Карта интересов» Сопоставляют свои возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым образовательным

			профилем .
17	Понятие Я-концепции. Три составляющих Яконцепции.	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «Я-концепция», ее составляющими. Соотносят представления о себе «Я-реальный» и «Яидеальный» с помощью исследования «тест «Личность») Участвуют в дискуссии «Как приблизить «Я-реальный» к «Я-идеальный»
18	Темперамент. Его свойства	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «Темперамент», его свойствами и особенностями. Оформляют таблицу «Тип 14 темперамента-особенности-сильные и слабые стороны» Учатся по описанию поведения героев (на карточках) определять тип темперамента и возможную сферу профессиональной деятельности.
19	Тест Айзенка.	Занятие с элементами самодиагностики	Изучают структуру собственного темперамента (тест Айзенка) Анализируют полученную информацию (личностные особенности темперамента) применительно к намеченному профессиональному выбору.
20	Здоровье и выбор профессии	Интерактивное занятие	Учащиеся знакомятся с основными требованиями профессии к здоровью человека. Оформляют таблицу в тетради. Выполняют практическое задание на карточках (соотнести сферу деятельности и вредный производственный фактор) С помощью теста «Самооценка здоровья» и знаний о собственном здоровье анализируют наличие противопоказаний к овладению той или иной проф. деятельностью.
21	Тест Леонгарда-Шмишека	Занятие с элементами самодиагностики	Изучают особенности собственного характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека. Анализируют полученную информацию (особенности характера) применительно к намеченному профессиональному выбору. Обсуждают пути коррекции неблагоприятных вариантов развития характера человека (копилка советов)
22	Эмоции и чувства	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с терминами «Эмоции» и чувства». Изучают сферу проявлений эмоций и чувств с помощью теста Басса-Дарки. Оценивают уровень собственной

			эмоциональности применительно к овладению той или иной 15 проф. деятельностью.
23	Самооценка и ее роль в формировании личности	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «Самооценка» Выполняют тест «Самооценка», определяют уровень собственной самооценки. На основе жизненного опыта определяют факторы, при которых самооценка человека развивается положительно. (копилка советов)
24	Образовательная территория.	Групповая работа	Учащиеся знакомятся с учреждениями ВО и СПО – образования по Вологодской области. Знакомятся с прогнозом востребованности профессий
25	Образовательная территория.	Практическая работа	Работают с сетью интернет. Выполняют практическое задание «Моя будущая профессия» (какие требования предъявляет, пишут мини-эссе, насколько у меня развиты эти качества)
26	Игра "Профессионал"	Игра в формате брейн-ринга.	Выполняют игровые задания («профессия на букву...», «Угадай профессию» «Где учиться?» «Анаграммы» «Специальности , Профессии, Должности»)
27	Пути поиска профессии	Практическое занятие	Делятся на группы по 5 человек. Работают на карточках (варианты получения образования герою) со справочником Абитуриенту. Представляют краткий результат классу. Слушают предложения и рекомендации.
28	Самопрезентация. Правила написания резюме	Практическое занятие	Учащиеся знакомятся со структурой написания резюме. Самостоятельно пишут собственное резюме. Учащиеся знакомятся со способами эффективной самопрезентации. Выполняют упражнения на тренировку навыка уверенности в себе
29	Понятие общения. Вербальное и невербальное общение.	Практическое занятие	Учащиеся знакомятся с понятием «Общение», видами 16 невербальное общение. общения. Заполняют список «Качеств личности, важные для межличностного общения»
30	Барьеры общения. Правила эффективного общения.	Ролевое моделирование	Участвуют в дискуссии «Барьеры в общении» (составляют список) Формируют способность к уважению чужого мнения, взгляда Выполняют упражнение «Помехи в

			общении», «Перебежчики и охранники»
31	Техника "Я-сообщений"	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с техникой «Я-сообщения» Выполняют упражнения на карточках
32	Правила поведения на интервью	Психологический тренинг	Расширяют свои представления о правилах эффективной самопрезентации. Ролевая игра «Встреча с работодателем».
33	Навыки публичного выступления.	Учебный фильм	Учащиеся смотрят учебный фильм Родислава Гандапаса «Навык публичного выступления» Анализируют его совместно с педагогом.
34	Зачет по изучаемому предмету.	Тест	Учащиеся заполняют карту «Мой профориентационный портрет»

3. Тематическое планирование

№п/п	тема	Количество часов
1	Основные цели и задачи курса, нормы группового взаимодействия	1
2	Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута	1
3	Карта оценки мира профессий	1
4	Классификация профессий по целям, орудиям, условиям труда	1
5	Тест ДДО	1
6	Формула выбора профессии	1
7	Знакомство с понятием "рынок труда". Федеральный, региональный, городской рынок труда	1
8	Стереотипы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1
9	Понятие способностей. Способности общие и специальные	1
10	«Тревожность как важная характеристика личности, влияющая на выбор профессии»	1
11	Ощущение и восприятие	1
12	Внимание, свойства внимания	1
13	Память, ее виды и особенности	1
14	Способы управления памятью	1
15	Мышление и интеллект. Основные процессы мышления, их развитие	1
16	Понятие "профессиональные интересы". Тест "Карта интересов"	1
17	Понятие Я-концепции. Три составляющих Яконцепции.	1
18	Темперамент. Его свойства	1
19	Тест Айзенка.	1
20	Здоровье и выбор профессии	1
21	Тест Леонгарда-Шмишека	1
22	Эмоции и чувства	1
23	Самооценка и ее роль в формировании личности	1
24	Образовательная территория.	1

25	Образовательная территория.	1
26	Игра "Профессионал"	1
27	Пути поиска профессии	1
28	Самопрезентация. Правила написания резюме	1
29	Понятие общения. Вербальное и невербальное общение.	1
30	Барьеры общения. Правила эффективного общения.	1
31	Техника "Я-сообщений"	1
32	Правила поведения на интервью	1
33	Навыки публичного выступления.	1
34	Зачет по изучаемому предмету.	1