

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 29.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ

«Харовская СОШ имени

В.Прокатова» №479 от 29.08.2022



**ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Твой выбор»**

социального направления

Срок реализации программы – 1 год

возраст 17-18 лет

Составитель:

Маракулина Светлана Евгеньевна,

учитель русского языка и  
литературы

высшая квалификационная категория

г. Харовск

\_\_2022\_\_ год

## **Содержание**

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	
3. Тематическое планирование.....	

## **Введение**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом № 413 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Твой выбор» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- 1.2. - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **1.2.1. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Учащийся сможет:** - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Учащийся сможет:** определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся сможет:** наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы

регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **1.2.2. Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);

-объяснять, детализируя или обобщая;

-объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Учащийся сможет:** обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных

характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение.

3. **Учащийся сможет:** находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. учащийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Учащийся сможет:** определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### 1.2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Учащийся сможет:** определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в

процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащийся сможет:** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Учащийся сможет:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Основные цели и задачи курса, нормы группового взаимодействия	Беседа. Работа в группах .	Знакомятся с целью и задачами курса С помощью педагога определяют нормы взаимодействия в группе. Оформляют свое решение в виде «свода правил» на доске.
2	Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута	Интерактивное занятие	Слушают статистическую информацию о состоянии проблемы выбора современной молодежью профессии и пути образования. Заполняют тест «Мои мотивы выбора профессии» (осмысливают свое отношение к теме выбора)
3	Карта оценки мира профессий	Занятие с элементами самодиагностики Групповая работа	Делятся на группы по 6 человек Заполняют карту оценки мира профессий. В группах работают по методу мозгового штурма (столбец «Рекомендации по выбору профессии»)
4	Классификация профессий по целям, орудиям, условиям труда	Интерактивное занятие	Расширяют и систематизируют знания о многообразии мира профессий Расширяет представления о разнице между профессией, специальностью, должностью; о типах профессий (по Климову)- «человек-человек», «человек –знак», «человекхудожественный образ», «человек – техника»,»человекприрода»; Анализируют профессии по предмету труда, целям и условиям труда. Формируют собственное ценностное отношение к трудовой деятельности человека.
5	Тест ДДО	Занятие с элементами самодиагностики	Заполняют тест «Дифференциально-диагностический опросник» (автор: Климов Д.) Совместно с педагогом подводят итоги теста, 11 формулируют выводы. Обсуждают результаты самодиагностики в формате «Вопрос-ответ»
6	Формула выбора профессии	Интерактивное занятие	Расширяют свои представления о необходимых условиях удачного выбора профессии (формула выбора) Учатся оценивать собственные характеристики личности

			(интересы, способности) применительно к формуле выбора. Знакомятся с понятием «профессиональная пригодность»
7	Знакомство с понятием "рынок труда". Федеральный, региональный, городской рынок труда	Интерактивное занятие	С помощью интернет-ресурса находят информацию о состоянии современного рынка труда города Череповца и Вологодской области. (прогноз востребованности специалистов разных областей, наличие вакансий, уровень заработной платы и др) Составляют перечень востребованных профессий (по уровню СПО и ВУЗов)
8	Стереотипы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	Ролевое моделирование	Делятся на 4 группы. Работают с карточками – убеждениями (Профессию стоит выбирать раз и навсегда» «Профессию необходимо менять в жизни», т.п.) Определяют спикера по итогам работы группы. Выступают с речью. Отвечают на вопросы оппонентов
9	Понятие способностей. Способности общие и специальные	Интерактивное занятие	Учащиеся знакомятся с понятием, видами способностей, индивидуальными особенностями человека Изучают сферу своих способностей (методика «Самооценка творческого потенциала», автор Жаринов) Сопоставляют свои особенности и возможности с требованиями, предъявляемыми избираемым образовательным профилем.
10	«Тревожность как важная характеристика личности, влияющая на выбор профессии»	Практическое занятие	Учащиеся знакомятся с понятиями «реактивная и личностная тревожность», основными показателями тревожности, методами самокоррекции. Работают в мини-группах: составляют перечень профессий, противопоказанных при высоком уровне личностной тревожности. Приводят аргументы – доказательства своего решения. Сравнивают свои данные с рекомендациями психологов
11	Ощущение и восприятие	Психологический тренинг	Знакомятся с понятиями «ощущения», «восприятие», «ведущий тип модальности» Определяют собственный ведущий тип восприятия с помощью опросника «Видеть,. Слышать, ощущать» Выявляют речевые особенности, характерные для

			каждого из ведущих типов восприятия. Анализируют полученную информацию применительно к намеченному профессиональному выбору.
12	Внимание, свойства внимания	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с понятиями «внимание», основными его видами и свойствами. Упражняются в тренировке свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем) при помощи психологических упражнений. Анализируют полученную информацию (личностные особенности психической сферы ) применительно к намеченному профессиональному выбору.
13	Память, ее виды и особенности	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с понятиями «память», основными её видами и свойствами, эффективными способами запоминания, основными законами памяти. Упражняются в тренировке зрительной и слуховой 13 памяти при помощи психологических упражнений. Анализируют полученную информацию (личностные особенности психической сферы ) применительно к намеченному профессиональному выбору
14	Способы управления памятью	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с эффективными способами управления памятью. Участвуют в эксперименте . Анализируют полученные данные.
15	Мышление и интеллект. Основные процессы мышления, их развитие	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с сущностью мышления как познавательного процесса, основными операциями мышления. Изучают уровень структурного мышления (тест Равена) Изучают тип мышления(тест Г.В.резапкиной) Анализируют полученную информацию (личностные особенности психической сферы ) применительно к намеченному профессиональному выбору
16	Понятие "профессиональные интересы". Тест "Карта интересов"	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «профессиональные интересы и склонности» Изучают их, с помощью теста «Карта интересов» Сопоставляют свои возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым образовательным

			профилем .
17	Понятие Я-концепции. Три составляющих Яконцепции.	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «Я-концепция», ее составляющими. Соотносят представления о себе «Я-реальный» и «Яидеальный» с помощью исследования «тест «Личность») Участвуют в дискуссии «Как приблизить «Я-реальный» к «Я-идеальный»
18	Темперамент. Его свойства	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «Темперамент», его свойствами и особенностями. Оформляют таблицу «Тип 14 темперамента-особенности-сильные и слабые стороны» Учатся по описанию поведения героев (на карточках) определять тип темперамента и возможную сферу профессиональной деятельности.
19	Тест Айзенка.	Занятие с элементами самодиагностики	Изучают структуру собственного темперамента (тест Айзенка) Анализируют полученную информацию (личностные особенности темперамента) применительно к намеченному профессиональному выбору.
20	Здоровье и выбор профессии	Интерактивное занятие	Учащиеся знакомятся с основными требованиями профессии к здоровью человека. Оформляют таблицу в тетради. Выполняют практическое задание на карточках (соотнести сферу деятельности и вредный производственный фактор) С помощью теста «Самооценка здоровья» и знаний о собственном здоровье анализируют наличие противопоказаний к овладению той или иной проф. деятельностью.
21	Тест Леонгарда-Шмишека	Занятие с элементами самодиагностики	Изучают особенности собственного характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека. Анализируют полученную информацию (особенности характера ) применительно к намеченному профессиональному выбору. Обсуждают пути коррекции неблагоприятных вариантов развития характера человека (копилка советов)
22	Эмоции и чувства	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с терминами «Эмоции» и чувства». Изучают сферу проявлений эмоций и чувств с помощью теста Басса-Дарки. Оценивают уровень собственной

			эмоциональности применительно к овладению той или иной 15 проф. деятельностью.
23	Самооценка и ее роль в формировании личности	Занятие с элементами самодиагностики	Учащиеся знакомятся с понятием «Самооценка» Выполняют тест «Самооценка», определяют уровень собственной самооценки. На основе жизненного опыта определяют факторы, при которых самооценка человека развивается положительно. (копилка советов)
24	Образовательная территория.	Групповая работа	Учащиеся знакомятся с учреждениями ВО и СПО – образования по Вологодской области. Знакомятся с прогнозом востребованности профессий
25	Образовательная территория.	Практическая работа	Работают с сетью интернет. Выполняют практическое задание «Моя будущая профессия» (какие требования предъявляет, пишут мини-эссе, насколько у меня развиты эти качества)
26	Игра "Профессионал"	Игра в формате брейн-ринга.	Выполняют игровые задания («профессия на букву...», «Угадай профессию» «Где учиться?» «Анаграммы» «Специальности , Профессии, Должности»)
27	Пути поиска профессии	Практическое занятие	Делятся на группы по 5 человек. Работают на карточках (варианты получения образования герою) со справочником Абитуриенту. Представляют краткий результат классу. Слушают предложения и рекомендации.
28	Самопрезентация. Правила написания резюме	Практическое занятие	Учащиеся знакомятся со структурой написания резюме. Самостоятельно пишут собственное резюме. Учащиеся знакомятся со способами эффективной самопрезентации. Выполняют упражнения на тренировку навыка уверенности в себе
29	Понятие общения. Вербальное и невербальное общение.	Практическое занятие	Учащиеся знакомятся с понятием «Общение», видами 16 невербальное общение. общения. Заполняют список «Качеств личности, важные для межличностного общения»
30	Барьеры общения. Правила эффективного общения.	Ролевое моделирование	Участвуют в дискуссии «Барьеры в общении» (составляют список) Формируют способность к уважению чужого мнения, взгляда Выполняют упражнение «Помехи в

			общении», «Перебежчики и охранники»
31	Техника "Я-сообщений"	Психологический тренинг	Учащиеся знакомятся с техникой «Я-сообщения» Выполняют упражнения на карточках
32	Правила поведения на интервью	Психологический тренинг	Расширяют свои представления о правилах эффективной самопрезентации. Ролевая игра «Встреча с работодателем».
33	Навыки публичного выступления.	Учебный фильм	Учащиеся смотрят учебный фильм Родислава Гандапаса «Навык публичного выступления» Анализируют его совместно с педагогом.
34	Зачет по изучаемому предмету.	Тест	Учащиеся заполняют карту «Мой профориентационный портрет»

### 3. Тематическое планирование

№п/п	тема	Количество часов
1	Основные цели и задачи курса, нормы группового взаимодействия	1
2	Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута	1
3	Карта оценки мира профессий	1
4	Классификация профессий по целям, орудиям, условиям труда	1
5	Тест ДДО	1
6	Формула выбора профессии	1
7	Знакомство с понятием "рынок труда". Федеральный, региональный, городской рынок труда	1
8	Стереотипы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1
9	Понятие способностей. Способности общие и специальные	1
10	«Тревожность как важная характеристика личности, влияющая на выбор профессии»	1
11	Ощущение и восприятие	1
12	Внимание, свойства внимания	1
13	Память, ее виды и особенности	1
14	Способы управления памятью	1
15	Мышление и интеллект. Основные процессы мышления, их развитие	1
16	Понятие "профессиональные интересы". Тест "Карта интересов"	1
17	Понятие Я-концепции. Три составляющих Яконцепции.	1
18	Темперамент. Его свойства	1
19	Тест Айзенка.	1
20	Здоровье и выбор профессии	1
21	Тест Леонгарда-Шмишека	1
22	Эмоции и чувства	1
23	Самооценка и ее роль в формировании личности	1
24	Образовательная территория.	1

25	Образовательная территория.	1
26	Игра "Профессионал"	1
27	Пути поиска профессии	1
28	Самопрезентация. Правила написания резюме	1
29	Понятие общения. Вербальное и невербальное общение.	1
30	Барьеры общения. Правила эффективного общения.	1
31	Техника "Я-сообщений"	1
32	Правила поведения на интервью	1
33	Навыки публичного выступления.	1
34	Зачет по изучаемому предмету.	1