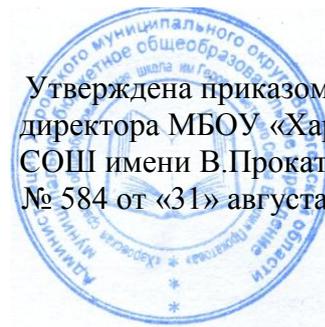


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
года
Протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»
№ 584 от «31» августа 2023



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ»

срок реализации программы – 4 год(а)

возраст 7 – 10 лет

составитель:

Силова Марина Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

г. Харовск
2023год

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности стр. 3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ... стр. 16
3. Тематическое планирование стр. 17

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Применительно к деятельности педагога – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного обучающегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп обучающихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

Таким образом, **цель мониторинга** – отслеживание развития и формирования УУД у обучающихся начальных классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. С помощью предлагаемого мониторинга учитель может решать следующие задачи:

- 1) определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
- 2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;
- 3) отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Формулируя третью задачу, подчеркнём значимость мониторинга не только для педагога. Полученные результаты предоставляют директору образовательного учреждения и его заместителю по учебно-воспитательной работе в начальной школе возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей. Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД должна проводиться с начала 1 класса. С этой целью предлагается педагогу в сентябре провести в

своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин. Далее в этом же учебном году в апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов. От класса как классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке.

Диагностируемые метапредметные УУД по классам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	19	19
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы; 2 группа – элементы учебной деятельности	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы
Требования к сформированности УУД	Действия по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действия по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов и реализация в учебной деятельности	Выполнение на основе подводящих вопросов, усвоенного алгоритма и реализация в учебной деятельности

Группа умений	1 класс	2 класс
Регулятивные УУД	Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	
	Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	
	-	Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания
Познавательные УУД	Умение осуществлять логическое действие « анализ » с выделением существенных и несущественных признаков	
	Умение осуществлять логическое действие « синтез »	
	Умение осуществлять логическое действие « сравнение » по заданным признакам	
	Умение осуществлять логическое действие « классификация » по	

	заданным критериям	
	Умение осуществлять логическое действие « обобщение »	
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
	-	Умение строить простые умозаключения по аналогии
Коммуникативные УУД	-	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации
	-	Умение формулировать точку зрения
	-	Умение задавать вопросы для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений
Общее число умений	8	13

В процессе мониторинга метапредметных УУД в 1 классе обучающиеся выполняют диагностические задания двух типов. Задания первого типа предполагают выполнение метапредметного действия по предложенному образцу, задания второго типа – ориентацию в способе действия (нахождение ошибок, восстановление последовательности шагов и т.д.).

В мониторинге 2 класса, наряду с заданиями этих двух типов, присутствуют задания третьего типа – на описание способа действия при выполнении конкретного задания. Именно наличие данных заданий позволяет оценить приращение в сформированности тех универсальных учебных действий, которые диагностируются в 1 и 2 классах.

Диагностические задания собраны в рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Каждый ребёнок выполняет только один вариант. Для повышения мотивации обучающихся и целостного восприятия материала все задания мониторинга объединены игровым сюжетом о лесной школе. Во 2 классе задания мониторинга объединяют рассказы про второклассников и их учительницу.

Рабочая тетрадь включает:

- вводную часть, которая содержит обращение к обучающимся, описание условных обозначений и тренировочные задания;
 - диагностические модули для изучения уровня развития метапредметных УУД (для каждого умения разработано по одному диагностическому модулю, состоящему из двух историй, составленных на материале разных предметов);
 - бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь из тетради до выполнения ребёнком мониторинговых заданий (с этим бланком работает только учитель).
- Все диагностические истории имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание. Каждый элемент истории имеет свою специфику и назначение.

Во введении к каждой истории приводится сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца и условий выполнения заданий. Каждая история занимает один

разворот тетради (в тетради 2 класса исключение составляет история 3, она занимает два разворота).

Задания имеют предметный или межпредметный характер. Задания составлены преимущественно на материале четырёх предметов: русский язык, математика, технология и окружающий мир, так же есть несколько надпредметных заданий.

Число заданий в мониторинге значительно больше, чем число диагностируемых умений. В мониторинге 2 класса изучается уровень сформированности 13 метапредметных умений и для этого используется 78 диагностических заданий. Каждое умение в мониторинге диагностируется на материале двух и более предметов. В один диагностический модуль входит две истории, каждая из которых состоит из заданий трёх типов. Каждый тип диагностических заданий имеет свою направленность.

Первое задание истории (задание А) направлено на изучение способности обучающихся практически выполнять учебные задания, в основе которых лежит тот или иной метапредметный способ действия. Кратко этот тип заданий обозначается как задания на выполнение.

Второе задание истории (Б) направлено на изучение способности обучающихся ориентироваться на существенные условия метапредметного способа, который лежит в основе учебного задания. Этот тип заданий кратко обозначается как задания на ориентацию.

Третье задание истории (В) направлено на изучение способности обучающихся словесно описывать метапредметный способ действия, лежащий в основе учебного задания. Его краткое название – задание на описание.

Таким образом, сформированность каждого умения рассматривается с точки зрения трёх критериев: выполнение задания, ориентация в способе действия и его описание.

В мониторинг 3 класса включены следующие метапредметные УУД:

Регулятивные умения

- Умение определять **границы собственных знаний и умений** для постановки учебных задач.
- Умение **планировать** действия в соответствии с учебной целью.
- Умение самостоятельно осуществлять **контроль** учебных действий.
- Умение **корректировать план** учебных действий в соответствии с изменением условий.
- Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для **оценивания** учебных действий.

Познавательные умения

- Умение осуществлять логическое действие «**анализ**».
- Умение осуществлять логическое действие «**синтез**».
- Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**».

- Умение осуществлять логическое действие «**классификация**».
- Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**».
- Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
- Умение строить простые **умозаключения по аналогии**.
- Умение **относить** объекты к известным понятиям.
- Умение **использовать данные диаграмм и таблиц** для ответа на вопрос.
- Умение строить индуктивные **умозаключения**.

Коммуникативные умения

- Умение формулировать и **аргументировать свою точку зрения**.
- Умение **задавать вопросы** для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
- Умение строить **речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации.
- Умение находить ответ на вопрос, **используя информацию**, представленную в **нескольких источниках**.

Педагогу, проводящему мониторинг и анализирующему его результаты, важно разбираться в сути каждого метапредметного умения, а также видеть, в каких учебных ситуациях оно проявляется. Описание вышеперечисленных умений осуществляется по следующим параметрам:

- 1) определение ключевого понятия, раскрывающего суть данного умения как осмысленного способа действия;
- 2) характеристика данного умения на этапе освоения способа (второй этап сформированности УУД);
- 3) общая характеристика заданий, направленных на диагностику развития данного умения на уровне действия по образцу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач

Определение границы знания и незнания – это составная часть процесса осознания и формулирования проблемы. Умение устанавливать границу собственных знаний проявляется в том, что учащийся может определить, что он уже знает для решения проблемы и что ему необходимо узнать. Предметом изучения является перечень вопросов-задач данного урока. Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять, на какие вопросы, имеющие отношение к проблеме, уже имеется ответ;
- определять, на какие вопросы нужно найти ответы.

Умение планировать действия в соответствии с учебной целью

Планирование – это определение последовательности действий и оптимального распределения имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей. Предметом изучения в мониторинге 3 класса является план действий по достижению цели. Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- различить существенные и несущественные действия для достижения поставленной цели;
- располагать выбранные им в качестве существенных действия в порядке их выполнения.

Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий

Контроль – сверка практических результатов деятельности с теми, что были разработаны на этапе планирования. Предметом контроля в третьем классе является план достижения цели, составленный обучающимся на предыдущем этапе. Изучается умение осуществлять итоговый контроль на основе предложенного учителем образца. Мониторинговые задания для данного умения позволяют определить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы, обнаруживать расхождения между своим вариантом плана и планом, предложенным учителем в качестве образца.

Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий

Коррекция плана – умение ориентироваться на объективные условия достижения цели и вносить в составленный план необходимые изменения. В мониторинге 3 класса необходимость корректировки плана связана с конкретизацией информации (в одном случае) и задач работы (в другом). Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять наиболее существенные из предложенных дополнения в план;
- определять место дополнительных действий в общей последовательности действий.

Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий

Оценивание – сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям. Предметом оценивания в третьем классе являются результаты прохождения обучающимся отдельных (наиболее важных) этапов, а именно: планирование, выполнение своей части работы по поиску необходимой для достижения цели информации или выполнение необходимых практических действий. Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- оценить результат своей работы на отдельных этапах по предложенным взрослым критериям;
- выделить в конце занятия виды учебных действий, осуществляемых в процессе занятия.

Познавательные универсальные учебные действия **Умение осуществлять логическое действие «анализ»**. **Анализ** – это мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания. На этапе освоения способа обучающимся 3 класса важно уметь выделять объект анализа, т.е. осознавать, что в данный момент изучается, что делится на части, какие составные части целого можно обнаружить. В ходе проведения анализа третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Зачем нужно делить целое на части?
2. Что нужно учесть при делении на части?
3. Какие части обнаружили?
4. К какому выводу пришли?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект;
- сделать вывод на основе проведенного анализа;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно разделить целое на части (т.е. применить УУД «анализ»).

Умение осуществлять логическое действие «синтез». **Синтез** – соединение различных элементов или частей в единое целое. Умение осуществлять логическое действие «синтез» неразрывно связано с логическим действием «анализ», так как при изучении объекта идет постоянное движение мысли от целого к его частям и от частей к целому. Для обучающихся 3 класса важно осознавать, что именно должно получиться при «сборке» частей (описание прибора, название игры, слово) и какие части могут входить в это конкретное целое. В ходе осуществления логического действия «синтез» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно составить и зачем?
2. Из каких частей мы собираем это? Как правильно соединить части в целое?
3. Что получилось при соединении частей?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять на основе текста задания и представленного образца, что необходимо «собрать» и из каких частей;
- правильно составить целое из предложенных ему с избытком частей; дополнить недостающую часть и соединить части в целое;

- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно составить целое на частей (т.е. применить УУД «синтез»).

Умение осуществлять логическое действие «сравнение». Сравнение – сопоставление свойств объектов в целях выявления их сходства и различий. На этапе освоения способа УУД «сравнение» третьеклассникам важно не только понимать смысл понятий «сходство» и «различие», но и осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать объекты, сравнение каких объектов поможет решить поставленную задачу, по каким признакам необходимо проводить сравнение выбранных объектов. В ходе осуществления логического действия «сравнение» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно сравнить и зачем?
2. Какие объекты нужно выбрать и сравнить?
3. Какие признаки необходимо учесть при сравнении, чтобы решить поставленную задачу?
4. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- осуществить выбор объектов для сравнения;
- заполнить таблицу сравнения;
- правильно определить признак (признаки), который(ые) необходимо сравнить для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе результатов сравнения;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сравнить объекты для решения поставленной задачи.

Умение осуществлять логическое действие «классификация». Классификация – это деление совокупности объектов (свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы. На этапе освоения способа УУД «классификация» обучающимся 3 класса важно научиться применять естественную (научную) классификацию для решения поставленных задач в рамках учебной деятельности. В ходе осуществления логического действия «классификация» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно распределить на группы?
2. Какую научную классификацию мы будем использовать?
3. Как распределяются объекты на группы?
4. Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- применить естественную (научную) классификацию;
- распределить объекты на группы;
- сделать вывод на основе группировки объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий необходимо применить естественную классификацию объектов.

Умение осуществлять логическое действие «обобщение». **Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего к более общему. В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. Оба универсальных способа опираются на обобщенные понятия и их конкретные примеры. Однако это два различных умения. Обучающимся 3 класса важно показать, что логическое действие «обобщение» применяется для решения других задач и имеет свою последовательность шагов. В ходе его осуществления третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно обобщить?
2. Какими общими свойствами обладают эти объекты (предметы)?
3. Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?
4. Какой вывод можно сделать на основе обобщения объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- выбрать из предложенного перечня общих признаков тот признак, который является существенным для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе обобщения объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно обобщить объекты.

Умение делать выводы на основе умозаключения по аналогии. **Умозаключение** – это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, построенное от одного частного знания к другому. Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основе сходства объектов и их внешнего подобия по одним признакам делается вывод о сходстве этих объектов и в других отношениях. Такие умозаключения – один из источников догадок, гипотез и предположений. Чтобы помочь обучающимся 3 класса осуществить умозаключение по аналогии, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Что из ранее изученного похоже на этот объект?

3. Чтобы сделать вывод подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки), то возможно и незнакомый объект обладает подобными качествами (свойствами, признаками).

4. Какой вывод на основании этого размышления можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- найти для незнакомого объекта аналогичный знакомый объект;
- перенести знания о свойствах известного объекта на незнакомый объект;
- сделать вывод на основе сходства объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известным объектом.

Умение делать выводы на основе индуктивного умозаключения. Индуктивное умозаключение – это умозаключение от единичного (частного) к общему. Это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира. Любое рассуждение имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определенному выводу. Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поиска мысли. Учащимся 3 классов важно показать, что они могут получать новое знание на основе обобщения нескольких фактов. Чтобы помочь обучающимся 3 класса осуществить индуктивное умозаключение, нужно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Какие примеры/факты помогают это понять?
3. Какую важную особенность можно найти во всех примерах?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- обнаружить в нескольких примерах/фактах общую закономерность (важную особенность);
- сделать вывод на основе своих рассуждений;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров.

Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для обучающихся 3 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и

следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для третьеклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий. В ходе поиска причины и следствия обучающиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, опираясь на последовательность событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;
- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

Умение относить объекты к известным понятиям. В основе этого умения лежит логическая операция **подведение под понятие** – распознавание объекта и наименование его тем или иным понятием/термином. После доказательства того, что объект относится к определенному понятию, можно наделять этот конкретный объект всеми характеристиками и свойствами понятия, к которому его отнесли, т.е. переносить общие закономерности на конкретный объект. Например, после того, как мы определили, что слово «мама» относится к имени существительному 1 склонения, мы можем сказать, как будет изменяться это слово по падежам. Чтобы помочь обучающимся 3 класса относить объект к изученным понятиям, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Можно ли данный объект отнести к определенному понятию? Зачем нам это нужно?
2. Какие отличительные признаки есть у этого понятия?
3. Все ли отличительные признаки понятия можно найти у данного объекта?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить существенные признаки понятия;
- обнаружить эти признаки в конкретном объекте;
- сделать вывод на основе подведения под понятия;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно относить объект к известному понятию.

Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос

Использование данных диаграмм и таблиц для получения ответа на поставленный вопрос – важное информационное умение, сутью которого является осмысление информации, представленной в графической форме. Чтобы помочь обучающимся 3 класса находить ответ с помощью данных диаграмм и таблиц, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Что нужно сделать и зачем?
2. Данные какой диаграммы/таблицы нам помогут?
3. Какая важная информация содержится в этой диаграмме/таблице?
4. К какому выводу можно прийти после сопоставления данных? Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить какая важная информация содержится в диаграмме/таблице;
- достроить таблицу;
- сделать вывод на основе сопоставления данных диаграммы/таблицы;
- определить, в каком из двух предложенных заданий можно использовать данные диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Суть данного умения заключается в том, что в ситуации учебной коммуникации ребенок удерживает предмет и цель обсуждения и высказывается в соответствии с ними. Обучающийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Какая подходящая информация у тебя есть?
3. Соответствует ли твое высказывание тому, что и зачем мы обсуждаем?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать в разговоре учебную цель и задачи обсуждения;
- определить, что он знает по сути данного разговора.

Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. Аргументация – это приведение доводов для обоснования какой-либо мысли перед слушателем. В качестве доводов может выступать ссылка на личный опыт, конкретные знания, традиции, принципы. В начальной школе в качестве доводов ребенок может использовать любые примеры. Суть умения заключается в том, что ребенок понимает предмет и цель обсуждения, формулирует свою точку зрения и может привести примеры, подтверждающие ее. Обучающийся,

владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Что ты про это думаешь?
3. Какие примеры могут подтвердить твою точку зрения?
4. Удалось ли назвать достаточное количество примеров?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать тему и цель обсуждения;
- осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу;
- подобрать примеры для обоснования своей точки зрения.

Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Задание в мониторинге проверяет умение ребенка в ситуации учебной коммуникации понимать предмет разговора, осознавать свою цель участия в нем и формулировать вопросы, позволяющие получить необходимую информацию. Ребенок, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что обсуждается?
2. Почему я вступаю в разговор?
3. Какой информации мне не хватает, чтобы достичь цели?
4. Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять предмет обсуждения;
- понять собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор;
- определить, какая информация ему необходима для достижения цели;
- определить, что ему уже известно, а что нет;
- сформулировать вопрос, позволяющий получить необходимые сведения.

Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках. Суть этого информационного умения заключается в том, что ребенок понимает, какой информации ему не хватает, определяет, в каких из имеющихся источников содержится необходимая информация, вычленяет ее и может объединить для получения ответа на вопрос. Обучающийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Для ответа на какой вопрос тебе нужно объединить информацию из нескольких источников?

2. Что ты должен знать, чтобы ответить на вопрос?

3. Какие источники у тебя есть и какую информацию ты можешь узнать в каждом из них?

4. Каков ответ на вопрос?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- формулировать вопрос о том, какой информации не хватает;
- понимать, что для поиска информации существуют разные источники;
- определять информацию, которую можно получить из каждого источника;
- объединять информацию, для понимания ответа на поставленный вопрос.

Структура диагностической тетради

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» состоит из трех частей.

Первая часть – вводная. Она содержит: обращение к третьеклассникам, объяснение основных терминов и понятий, блок тренировочных заданий для знакомства с основными инструкциями, встречающимися в тетради. Для повышения мотивации обучающихся и целостного восприятия материала все задания объединены игровым сюжетом, с которым ученики знакомятся во введении.

Вторая часть – диагностические задания для изучения 10 познавательных и 4 коммуникативных УУД, всего – 14 диагностических модулей, которые называются «Наблюдения». Каждое наблюдение направлено на диагностику конкретного универсального учебного действия. Все модули («наблюдения») имеют одинаковую структуру и состоят из трех заданий, обозначенных буквами А, Б и В. Уровень развития УУД определяется только на основе суммирования результатов выполнения всех заданий модуля.

Третья часть – рабочие материалы для проведения двух диагностических уроков. Занятия выстроены на основе системно-деятельностного подхода и позволяют диагностировать уровень сформированности 5 регулятивных универсальных учебных действий. В рабочей тетради собраны задания, тексты, дополнительные материалы, которые необходимы учащимся для работы на этих уроках.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
2. Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки;

3. Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
3. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
4. Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям;
5. Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
7. Умение строить простые умозаключения по аналогии.

Коммуникативные УУД

1. Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
2. Умение формулировать точку зрения;
3. Умение задавать вопросы для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): высокий уровень мотивации учебной деятельности; приобретение школьниками знаний о правилах поведения на уроке, работы в паре и группе и т.д.; развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающих одноклассников, учителей и т.д..

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества на доступном данному возрасту уровне, основываясь на своём жизненном опыте; соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками; развитие управленческих и коммуникативных способностей, психических функций ребёнка.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): развитие самостоятельности, ресурса успеха каждого обучающегося; опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в паре и группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Знакомство с тетрадью и её героями.	+ 0,5

2		Планирование. Предметная область: технология и литературное чтение.	+ 0,5
3		Контроль. Предметная область: математика.	+ 0,5
4		Работа над ошибками, допущенными в стартовой комплексной диагностической работе.	+ 0,5
5		Оценивание. Предметная область: технология.	+ 0,5
6		Анализ: предметная область: русский язык.	+ 0,5
7		Синтез. Предметная область: технология.	+ 0,5
8		Сравнение. Предметная область: технология.	+ 0,5
9		Классификация. Предметная область: математика, физическая культура, музыка, русский язык.	+ 0,5
10		Обобщение. Предметная область: технология.	+ 0,5
11		Умозаключение по аналогии. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
12		Причинно-следственные связи. Предметная область: технология, математика.	+ 0,5
13		Речевое высказывание. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
14		Точка зрения. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
15		Диагностическая комплексная работа	+ 0,5
16		Работа над ошибками комплексной работы	+ 0,5
17		Задавать вопросы. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
18		Планирование. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
19		Контроль. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
20		Оценивание. Предметная область: литературное чтение, изобразительное искусство.	+ 0,5
21		Анализ. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
22		Синтез. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
23		Сравнение. Предметная область: математика, окружающий мир.	+ 0,5
24		Классификация. Предметная область: математика.	+ 0,5
25		Обобщение. Предметная область: литературное чтение.	+ 0,5
26		Умозаключение по аналогии. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
27		Причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
28		Речевое высказывание. Предметная область: литературное чтение.	+ 0,5
29		Точка зрения. Предметная область: физическая культура.	+ 0,5
30		Задавать вопросы. Предметная область: окружающий мир, русский язык.	+ 0,5
31		Комплексная тренировочная работа.	+ 0,5
32		Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе.	+ 0,5
33		Оформление странички ПОРТФОЛИО «Чему я научился за 2 класс»	+ 0,5
34		Праздник «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться»	+ 0,5

2 класс

№ п/п	Дата	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Знакомство с тетрадью и её героями.	+ 0,5
2		Планирование. Предметная область: технология и литературное чтение.	+ 0,5
3		Контроль. Предметная область: математика.	+ 0,5
4		Работа над ошибками, допущенными в стартовой комплексной диагностической работе.	+ 0,5
5		Оценивание. Предметная область: технология.	+ 0,5
6		Анализ: предметная область: русский язык.	+ 0,5

7		Синтез. Предметная область: технология.	+ 0,5
8		Сравнение. Предметная область: технология.	+ 0,5
9		Классификация. Предметная область: математика, физическая культура, музыка, русский язык.	+ 0,5
10		Обобщение. Предметная область: технология.	+ 0,5
11		Умозаключение по аналогии. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
12		Причинно-следственные связи. Предметная область: технология, математика.	+ 0,5
13		Речевое высказывание. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
14		Точка зрения. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
15		Диагностическая комплексная работа	+ 0,5
16		Работа над ошибками комплексной работы	+ 0,5
17		Задавать вопросы. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
18		Планирование. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
19		Контроль. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
20		Оценивание. Предметная область: литературное чтение, изобразительное искусство.	+ 0,5
21		Анализ. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
22		Синтез. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
23		Сравнение. Предметная область: математика, окружающий мир.	+ 0,5
24		Классификация. Предметная область: математика.	+ 0,5
25		Обобщение. Предметная область: литературное чтение.	+ 0,5
26		Умозаключение по аналогии. Предметная область: русский язык.	+ 0,5
27		Причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир.	+ 0,5
28		Речевое высказывание. Предметная область: литературное чтение.	+ 0,5
29		Точка зрения. Предметная область: физическая культура.	+ 0,5
30		Задавать вопросы. Предметная область: окружающий мир, русский язык.	+ 0,5
31		Комплексная тренировочная работа.	+ 0,5
32		Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе.	+ 0,5
33		Оформление странички ПОРТФОЛИО «Чему я научился за 2 класс»	+ 0,5
34		Праздник «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться»	+ 0,5

3 класс

№ п/п	Дата	Теория	Практика
1		Вводный тренировочный блок. Знакомство с тетрадью.	+ 0,5
2		Вводный тренировочный блок. Подготовка к самостоятельной работе.	+ 0,5
3		<i>Диаграммы и таблицы.</i> Отвечаем на вопросы с помощью данных диаграмм и таблиц.	+ 0,5
4		<i>Классификация.</i> Распределяем объекты на группы.	+ 0,5
5		<i>Причинно-следственные связи.</i> Находим причину и следствие.	+ 0,5
6		<i>Анализ.</i> Делим целое на части.	+ 0,5
7		<i>Синтез.</i> Составляем целое из частей.	+ 0,5
8		Диагностическая комплексная работа.	+ 0,5
9		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.	+ 0,5
10		<i>Сравнение.</i> Сравниваем объекты.	+ 0,5
11		<i>Обобщение.</i> Обобщаем объекты.	+ 0,5
12		<i>Аналогия.</i> Делаем вывод на основе сходства.	+ 0,5
13		<i>Индуктивное умозаключение.</i> Делаем вывод на основе нескольких примеров.	+ 0,5

14		<i>Отнесение к понятию.</i> Относим объект к известному понятию.	+ 0,5
15		<i>Объединение информации.</i> Объединяем информацию.	+ 0,5
16		Диагностическая работа по сформированности УУД.	+ 0,5
17		Анализ работы, группировка ошибок, работа над ошибками.	+ 0,5
18		<i>Точка зрения.</i> Обосновываем свою точку зрения.	+ 0,5
19		<i>Речевое высказывание.</i> Высказываемся по теме.	+ 0,5
20		<i>Вопросы.</i> Задаём вопрос, чтобы получить нужную информацию.	+ 0,5
21		Диагностический урок «Могло ли такое случиться?»	+ 0,5
22			+ 0,5
23		<i>Читательская компетенция.</i> План действий и план рассказа.	+ 0,5
24		<i>Читательская компетенция</i> Подробный и краткий план рассказа. Идея, название и главная мысль.	+ 0,5
25		<i>Читательская компетенция</i> Работа с информацией – составление карточки.	+ 0,5
26		<i>Читательская компетенция</i> Работа с инструкциями и памятками.	+ 0,5
27		Диагностическая комплексная работа	+ 0,5
28		Работа над ошибками, допущенными в работе.	+ 0,5
29		Диагностический урок «Мы строим детский парк»	+ 0,5
30			+ 0,5
31		Проект «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться»	+ 0,5
32		Оценивание своей работы на кружке и успешности в освоении УУД.	+ 0,5
33		Анкетирование «Что дали мне занятия на кружке «Учимся учиться и действовать»	+ 0,5
34		Праздник «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться»	+ 0,5

4 класс

№ п/п	Дата	Теория	Практика
1		Вводный тренировочный блок. Знакомство с тетрадью.	+ 0,5
2		Вводный тренировочный блок. Подготовка к самостоятельной работе.	+ 0,5
3		<i>Диаграммы и таблицы.</i> Отвечаем на вопросы с помощью данных диаграмм и таблиц.	+ 0,5
4		<i>Классификация.</i> Распределяем объекты на группы.	+ 0,5
5		<i>Причинно-следственные связи.</i> Находим причину и следствие.	+ 0,5
6		<i>Анализ.</i> Делим целое на части.	+ 0,5
7		<i>Синтез.</i> Составляем целое из частей.	+ 0,5
8		Диагностическая комплексная работа.	+ 0,5
9		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.	+ 0,5
10		<i>Сравнение.</i> Сравниваем объекты.	+ 0,5
11		<i>Обобщение.</i> Обобщаем объекты.	+ 0,5
12		<i>Аналогия.</i> Делаем вывод на основе сходства.	+ 0,5
13		<i>Индуктивное умозаключение.</i> Делаем вывод на основе нескольких примеров.	+ 0,5
14		<i>Отнесение к понятию.</i> Относим объект к известному понятию.	+ 0,5
15		<i>Объединение информации.</i> Объединяем информацию.	+ 0,5
16		Диагностическая работа по сформированности УУД.	+ 0,5
17		Анализ работы, группировка ошибок, работа над ошибками.	+ 0,5
18		<i>Точка зрения.</i> Обосновываем свою точку зрения.	+ 0,5
19		<i>Речевое высказывание.</i> Высказываемся по теме.	+ 0,5
20		<i>Вопросы.</i> Задаём вопрос, чтобы получить нужную информацию.	+ 0,5
21		Диагностический урок	+ 0,5
22			+ 0,5

23		<i>Читательская компетенция.</i> План действий и план рассказа.	+ 0,5
24		<i>Читательская компетенция</i> Подробный и краткий план рассказа. Идея, название и главная мысль.	+ 0,5
25		<i>Читательская компетенция</i> Работа с информацией – составление карточки.	+ 0,5
26		<i>Читательская компетенция</i> Работа с инструкциями и памятками.	+ 0,5
27		Диагностическая комплексная работа	+ 0,5
28		Работа над ошибками, допущенными в работе.	+ 0,5
29		Диагностический урок	+ 0,5
30			+ 0,5
31		Проект «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться»	+ 0,5
32		Оценивание своей работы на кружке и успешности в освоении УУД.	+ 0,5
33		Анкетирование «Что дали мне занятия на кружке «Учимся учиться и действовать»	+ 0,5
34		Праздник «Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться»	+ 0,5