

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
«Харовская СОШ имени  
В.Прокатова» №479 от 29.08.2022



## ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Увлекательная грамматика русского языка»**

общеинтеллектуального направления

Срок реализации программы – \_\_1\_\_ год(а)

\_\_ \_\_ возраст \_\_13\_\_ лет

Составитель:  
Маракулина Светлана Евгеньевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
высшая квалификационная категория

г. Харовск  
\_\_2022\_\_ год

## Содержание

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	7

## Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобрнауки РФ, от 17.12.2010 года (с последующими изменениями).
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## Содержание программы внеурочной деятельности

Занятия «Увлекательная грамматика русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанной программы заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

### Основные методы и технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

### Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

### Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём.(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное.(Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Тема 14. Сочетание или словосочетание?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному.(Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.(Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.(Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя.(Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.).

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p> <p><b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b>- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>- пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p>
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. <b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b>- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</p>
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	

6			
2 7	Водные или вводные.	1	
2 8	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
2 9	Обособим мы тебя.	1	<p><b>Личностные:</b> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b> - умение адекватно оценивать свои знания. <b>Познавательные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>
3 0	Квадратное обособление.	1	
3 1	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
3 2	Скажи прямо, не молчи...	1	
3 3	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
3 4	Итоговое занятие за год.	1	



### Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
	2	Типы речи или типы в речи.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
	3	Необычные правила.	1	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	4	Н+Н=НН	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	7	Не и Ни бывают в слове.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	8	Различай и отличай.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
	9	Морфологическая семейка.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	10	Тайна в имени твоём.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	11	Именная родня.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	12	Братство глагольное.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	14	Сочетание или словосочетание?	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
	15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	16	Работа над проектом .	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	17	Это непростое простое предложение.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	18	Главнее главного.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	19	Действую по-разному.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	20	Определяй и дополняй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	22	Назывные именные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	23	Личные отличные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	24	Тройное доказательство родства.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	25	Соединю родных и разделю.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	26	Обратись ко мне красиво!	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.

				Работать в команде.
27	Водные или вводные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
29	Обособим мы тебя.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
30	Квадратное обособление.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
31	Распространённые одиночки.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
33	Косвенно чужая речь.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.	
34	Итоговое занятие.	1	Публичное выступление.	