

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Харовская СОШ имени
В.Прокатова» № 479 от 29.08.2022



ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательная грамматика русского языка»

общекультурного направления

Срок реализации программы – 1 год

возраст 14-15 лет

Составители:

Маричева Н.Е., учитель русского
языка и литературы
Тихомирова Е.Н., учитель русского
языка и литературы

г. Харовск
2022 год

Содержание

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	7

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобрнауки РФ, от 17.12.2010 года (с последующими изменениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (приказ № 321 от 04.04.2019 года).

Цель программы: расширение лингвистического кругозора и мышления учащихся; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 14-15 лет.

Программа «Увлекательная грамматика русского языка» реализуется в течение учебного года 1 раз в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. *Теория.* Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. *Практика.* Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. *Теория.* Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. *Практика.* Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. *Теория.* Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. *Практика.* Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. *Практика.* Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. *Теория.* Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. *Теория.* Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. *Практика.* Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. *Практика.* Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. *Теория.* Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. *Теория.* Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. *Практика.* Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. *Теория.* Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. *Практика.* Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. *Теория.* Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. *Практика.* Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. *Практика.* Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. *Теория.* Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.).

Тема 21. *Практика.* Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. *Практика*. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. *Теория*. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. *Теория*. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. *Теория*. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Тема 26. *Теория*. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. *Теория*. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Тема 28. *Теория*. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)

Тема 29. *Практика*. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

Тема 30. *Практика*. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. *Теория*. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

Прямая и косвенная речь. 2 ч.

Тема 32. *Теория*. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. *Теория*. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Обобщающее занятие. 1 ч

Тема 34. *Практика*. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации / контроля
Введение. Речь. 2ч.					
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		1	Сообщения учащихся
2.	Типы речи или типы в речи.		1	1	Практическая работа
Орфография. 6ч.					
3	Необычные правила.	1		1	Сообщения учащихся
4	Н+Н=НН		1	1	Мини-прект
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		1	Сообщения учащихся
6	Слитно, раздельно или через дефис?		1	1	Практическое задание
7	Не и Ни бывают в слове.		1	1	Исследовательская работа
8	Различай и отличай.	1		1	Сообщения учащихся
Морфология. 5 ч.					
9	Морфологическая семейка.	1		1	Сообщения
10	Тайна в имени твоём.		1	1	Мини-проект
11	Именная родня.		1	1	Исследовательская работа
12	Братство глагольное.	1		1	Сообщения
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		1	Сообщения
Синтаксис и пунктуация. 18 ч.					
14	Сочетание или словосочетание?		1	1	Исследовательская работа
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1		1	Сообщения
16	Работа над проектом .		1	1	Мини-проект
17	Это простое предложение.	1		1	Сообщения
18	Главнее главного.		1	1	Практическое задание
19	Действую по-разному.		1	1	Практическое задание
20	Определяй и дополняй.	1		1	Сообщения учащихся
21	Где? Когда? Куда? Откуда?		1	1	Сообщения, опрос
22	Назывные именные.		1	1	Лабораторная работа



23	Личные отличные.	1		1	Сообщения учащихся
24	Тройное доказательство родства.	1		1	Сообщения учащихся, опрос
25	Соединю родных и разделю.	1		1	Сообщения
26	Обратись ко мне красиво!	1		1	Сообщения
27	Водные или вводные.	1		1	Сообщения
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		1	Сообщения
29	Обособим мы тебя.		1	1	Практическое задание
30	Квадратное обособление.		1	1	Сообщения, опрос
31	Распространённые одиночки.	1		1	Сообщения
Прямая и косвенная речь. 2 ч.					
32	Скажи прямо, не молчи...	1		1	Сообщения, опрос
33	Косвенно чужая речь.	1		1	Мини-проекты
Обобщающее занятие.(1 ч)					
34	Аукцион знаний.		1	1	Тестирование
	Итого:	17	17	34	