

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г .

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Харовская СОШ имени
В.Прокатова» О.В. Хломова.
Приказ № 573 от 29. 08.2023 г

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- 1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) и реализации учебного предмета «Индивидуальный проект».
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося среднего общего образования.
- 1.5. ИП выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.
- 1.6. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- 1.8. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник, педагогический работник, осуществляющий классное руководство, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, родители обучающихся (законные представители).
- 1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.10. Проект может быть только индивидуальным. Тип проекта только социальный или исследовательский. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП :

- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя и педагога планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, сбор литературы, знакомство с правилами оформления библиографического списка, совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, оформление технологической карты.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): изучение научного аппарата для исследования, изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (май-апрель): анализ результатов проекта, оформление работы, защита проекта, рефлексия работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель

4. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5. Требования к оформлению работы

5.1. **Титульный лист.** Титульный лист должен содержать информацию, расположенную по схеме: в верхней строке по центру 14 шрифтом — название образовательной организации; по центру 18 жирным шрифтом — название проекта; в нижней строке по центру 14 шрифтом — год работы над проектом; в правой части листа, ниже названия 14 шрифтом — ФИО (полностью) автора проекта; класс,; ФИО (полностью) руководителя проекта

5.2. **Оглавление.** Выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру.

5.3. **Текст.** Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.4. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте ссылки.

5.5. **Список литературы** необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.6. **Сайт**: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.7. **Таблицы**: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Текст в таблице шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный

6. Требования к результату проектной деятельности

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

6.1.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, сценарий);

6.1.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

6.1.3. Материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

6.1.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.2. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,
		атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, компьютерная программа	модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо версии, предположения, гипотезы	веб-сайт, видеофильм,	отчёты о проведённых исследованиях,
		выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, конспект	праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, презентацию.

7.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

7.4. Школа определяет дату защиты ИП. Дата защиты ИП утверждается директором школы.

- 7.5. Школа создаёт школьную экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, член творческой группы, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.
- 7.6. Экспертная комиссия оценивает в соответствии с критериями виды деятельности: выступление, презентация, представление продукта, рефлексия. Среднее арифметическое значение данных четырех видов деятельности выставляется в журнал с пометкой «Защита проекта». Процедура «Защита проекта» приравнивается к оценочной процедуре.
- 7.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся, отсутствовавшие в основной срок защиты.
- 7.8. Обучающийся, выступивший с проектом успешно на мероприятиях различного уровня, автоматически ставится «5» за следующие виды деятельности: рефлексия, выступление при защите проекта, создание презентации к выступлению, представление продукта проектной деятельности.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Оценка проектной деятельности осуществляется по этапам:

Этап выполнения проекта	Месяц	Кто проводит оценку	Вид деятельности
Подготовительный	сентябрь	Учитель учебного курса Руководитель проекта	Постановка проблемы. Планирование. Оформление технологической карты
	октябрь	Учитель учебного курса	Оформление списка литературы, согласно ГОСТ
Основной	ноябрь	Учитель учебного курса	Изучение и оформление научного

			аппарата для проведения исследования
	декабрь	Учитель учебного курса Руководитель проекта	Обзор и анализ информационных источников. Поиск и обработка информации. Анализ ресурсов для достижения целей
	январь	Учитель учебного курса Руководитель проекта	Проведение исследования. Оформление данных исследования.
	февраль	Руководитель проекта	Анализ результатов исследования. Выбор стратегий.
	март	Учитель учебного курса Руководитель проекта	Выводы. Создание продукта.
Заключительный	апрель	Учитель учебного курса. Учитель информатики. Руководитель проекта Руководитель проекта	Оформление работы Анализ реализации проекта (отзыв руководителя проекта)
	май	Экспертная комиссия	1.Выступление при защите проекта 2.Создание презентации к выступлению 3.Представление продукта проектной деятельности 4. Рефлексия

8.3. Отметка в журнал выставляется по учебному курсу «Индивидуальный проект» за каждый вид деятельности в соответствии с критериями. Выполнение каждого вида деятельности за рамками установленного срока в течение недели снижает отметку на единицу.

8.3.1.Критерии оформления списка литературы

(5 баллов- «5», 4 балла –«4», 3 балла-«3», не предоставлено- «2»)

- правильное оформление списка
- правильное оформление автора

- правильное оформление издательства
- отсутствие ошибок
- приведены разнообразные источники

8.3.2.Критерии оформления технологической карты

(5 баллов- «5», 4 балла –«4», 3 балла-«3», не предоставлено- «2»)

Разделы технологической карты	Краткое описание
Тема проекта (определение проблемы)	
Тип проекта	
Цель и задачи проекта	
Кому адресован проект	
Продукт проектной деятельности	
Необходимые условия для реализации:	
-Источники информации	
-Необходимые умения, знания для выполнения проекта.	
-Приборы и материалы	
-Время, планируемое для реализации проекта	
План работы над проектом	
1 этап	
2 этап	
3 этап	
.....	

- соответствие структуре технологической карты
- определены этапы
- определено содержание этапов
- указано взаимодействие с разными представителями общественности
- план соответствует заявленному результату

8.3.3.Критерии презентации

(5 баллов- «5», 4 балла –«4», 3 балла-«3», не предоставлено- «2»)

Критерии	Количество баллов
презентация и текст выступления согласованы (информация на слайде не должна совпадать со словами выступающего), технологичность работы с презентацией (запуск, переход между слайдами...)	1
соответствие структуре: до 10 слайдов; 1 слайд –информационный (название, автор, руководитель); 2 слайд- цель, задачи; последний слайд- использованная литература	1
использование графических объектов, рисунков, картинок, анимации....	1
единство стиля слайдов и эстетичность, размещение информации и её читаемость	1

**8.3.4.Критерии устного выступления
(11-12 баллов- «5», 8-10 баллов –«4», 6-7 баллов-«3», не предоставлено- «2»)**

Критерии	Количество баллов
1) Степень владения содержанием доклада * выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях * отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы * умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами	1 1 1
2) Четкость, последовательность выступления *соответствие регламента выступления *последовательное изложение содержания деятельности (рассказ о наиболее интересных, значимых элементах) *краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора	1 1 1
3) Эрудированность автора в рассматриваемой области * уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы * логичность и оригинальность выводов	1 1
4) Ответы на вопросы * правильность ответов * уверенность в ответах	1 1
5) Наглядность подачи продукта * способ подачи продукта при выступлении * качество и эстетичность подачи	1 1

**8.3.5.Критерии продукта проектной деятельности
(7-6 баллов- «5», 5- 4 баллов –«4», 3 балла-«3», не предоставлено- «2»)**

- реализован (экскурсия проведена, стенд оформлен, сценарий написан, модель собрана, программа создана...)
- соответствует цели
- основные характеристики продукта соответствуют заявленным
- значимость продукта (социальная, личностная)
- даны рекомендации по использованию полученного продукта
- эстетичность оформления
- удобство использования

**8.3.6.Критерии отзыва руководителя
(10-9 баллов- «5», 8 - 6 баллов –«4», 5 баллов-«3»)**

Критерии	Нет-0 баллов	Иногда-1 балл	Всегда-2 балла

Инициативность и заинтересованность автора проекта			
Самостоятельность			
Ответственность			
Творческий подход			
Исполнительская дисциплина			

8.3.7.Критерии рефлексии

(5 баллов- «5», 4 балла –«4», 3 балла-«3», не предоставлено- «2»)

- проанализированы ресурсы, которые были привлечены
- проанализировано время, которое было запланированное и требуемое при реализации проекта
- указано отношение по взаимодействию с разными представителями общественности
- указаны положительные эффекты от реализации проекта
- указаны сложности, которые пришлось преодолеть в ходе реализации

8.3.8.Критерии оформления научного аппарата для проведения исследования

(«5» -7-8 баллов; «4» - 5-6 баллов, «3» - 3-4 балла, не предоставлено- «2»)

№	Показатели	Градации	Баллы
1	Обоснованность и актуальность темы исследования	Обоснована, аргументы целесообразны	2
		Обоснована, целесообразна часть аргументов	1
		Не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2	Конкретность, ясность формулировки цели и задач, а также их соответствие теме проекта	Конкретны, ясны, соответствуют	2
		Неконкретны, неясны или не соответствуют	1
		Цель и задачи не поставлены. Не соответствие цели поставленным задачам.	0
		Явно нецелесообразна или отсутствует	0
3	Структура: наличие всех элементов научного аппарата	Все элементы научного аппарата присутствуют	2
		Большая часть элементов присутствует	1
		Большая часть элементов отсутствует. Элементы исследования не соответствуют цели.	0
4	Оформление в соответствии заявленному стандарту	Соответствует полностью	2
		Соответствует не полностью	1
		Не соответствует	0

8.3.9.Критерии оформления литературного обзора исследования

(«5» -9-10 баллов, «4» -7-8 баллов, «3» -5-6 баллов, не предоставлено- «2»)

№	Критерии	Градация	Баллы
1	Теоретическая значимость: необходимость и достаточность материала	Модель полная и обоснованная	2
		Модель неполная	1
		Литературный обзор отсутствует	0
2	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	Применение методик обосновано	2
		Методики обоснованы недостаточно	1
		Методики не обоснованы	0
3	Структурированность обеспечивает понимание содержания	Структурировано, обеспечивает	2
		Структурировано, не обеспечивает	1
		Не структурировано и не обеспечивает	0
4	Владение специальной терминологией	Материал представлен с использованием терминов	2
		Недостаточное использование терминов	1
		Термины не использованы	0
5	Оформление соответствует заявленному стандарту	Полностью соответствует	2
		Соответствует частично	1
		Не соответствует	0

8.3.10. Критерии оформления работы (печатное описание проекта)

(10-9 баллов- «5», 8 - 6 баллов –«4», 5 баллов-«3», не предоставлено- «2»)

- оформление титульного листа в соответствии заявленному стандарту
- оформление текста в соответствии заявленному стандарту
- оформление таблиц в соответствии заявленному стандарту
- правильное указание сносок и ссылок
- использование графических объектов в соответствии заявленному стандарту
- оформление оглавления в соответствии заявленному стандарту
- текст теоретической части написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется»)
- орфографически грамотна, пунктуация соответствует правилам
- прослеживается научность и литературность языка
- культура оформления (аккуратность, структурированность, содержание наглядного материала, выдержан принцип необходимости и достаточности)

8.3.11. Критерии проведения исследования

(5 баллов- «5», 4 балла –«4», 3 балла-«3», не предоставлено- «2»)

- запланирована последовательность действий
- обоснование выбора способа, метода исследования
- представлено оформление результатов

-сделан вывод

-проведен самоанализ результатов исследования

8.4.Итоговая отметка по учебному курсу «Индивидуальный проект» соответствует уровням сформированности навыков проектной деятельности

Уровень проектной деятельности	Отметка
высокий	5
повышенный	4
базовый	3
недостаточный	2

8.5. Итоговые отметки по учебному курсу «Индивидуальный проект» указываются в левой и правой части оборотной стороны бланка приложения к аттестату о среднем общем образовании в графе «Наименование учебных предметов».

8.6. Итоговые отметки процедуры «Защита проекта» указываются в дополнительных сведениях.