

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.18 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» №455 от 29.08.18



Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 8-9 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов, перешедшего на обучение по ФГОС.

1.5. Руководителем проекта является педагогический работник учреждения.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Результаты выполнения ИИП оформляются протоколом, утверждаются приказом по школе. Результат, выраженный в отметке, оформляется в классном журнале на отдельной странице «Проектная деятельность», личных делах обучающихся.

1.12. Обучающийся, показавший недостаточный уровень проектной деятельности или отсутствующий по уважительной причине в день проведения защиты проектов, допускается к защите повторно не ранее чем через месяц.

1.13. Результат выполнения индивидуального проекта может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.14. Определение тематики и выбор руководителя проекта или учебного исследования обучающимися производится в начале учебного года. Классные руководители сдают сведения заместителю директора по НМР и информатизации.

1.15. Выполнение ИИП детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется по желанию.

1.16. Обучающийся 8 класса может повторно пройти процедуру выполнения и защиты ИИП в 8 или 9 классе.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, овладение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.2 Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, овладения навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3.Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4.Заключительный: защита проекта, самоанализ, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный Социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план,

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	газета, журнал, действующая фирма,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины; при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена:
- г) новизна подхода и/или полученных решений;
- д) актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. В содержание проектной работы должна быть включена технологическая карта проекта:

Разделы технологической карты	Краткое описание
Тема проекта (определение проблемы)	
Тип проекта	
Цель и задачи проекта	
Кому адресован проект	
Продукт проектной деятельности	
Необходимые условия для реализации:	
-Источники информации	
-Необходимые умения, знания для выполнения проекта.	
-Приборы и материалы	
-Время, планируемое для реализации проекта	
План работы над проектом	
1 этап	
2 этап	
3 этап	
.....	
8 этап	Подготовка презентации к защите. Оформление выступления к защите. Защита продукта проектной деятельности.
9 этап	Рефлексия

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12, пунктов с интервалом между строк– 1. Размер полей: верхнее– 2см., нижнее– 1,5 см., левое– 3см., правое– 2 см.

5.6. Титульный лист должен содержать информацию, расположенную по схеме:

в верхней строке по центру 14 шрифтом — название; название образовательной организации по центру 18 жирным шрифтом — название проекта;

в нижней строке по центру 14 шрифтом — год работы над проектом;

в правой части листа, ниже названия 14 шрифтом — ФИО (полностью) автора проекта; класс,; ФИО (полностью) руководителя проекта

Образец оформления титульного листа.

МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»
Индивидуальный итоговый проект

«Хочу всё знать!»

Иванов Сергей Сергеевич,
8а класс,

Руководитель: Смирнова Ирина Петровна,
учитель биологии

2018 год

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита ИИП осуществляется в дни, установленные приказом по школе.

6.2. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения экспертов: представленного продукта с технологической картой, презентации при защите, выступления и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (защита продукта (устное выступление) и технологическая карта, отзыва руководителя и презентации) по каждому из четырех критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Критерии оценки этапов выполнения проекта (29 баллов)

Разделы технологической карты	Критерии	Количество баллов
Тема проекта	1.Сформулирована четко и понятно. (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения, освоения одной или нескольких предметных областей; определяет дальнейший выбор профиля обучения)	1
	2.Обоснование выбора темы.	1
	3.Необычное название проекта	1
Тип проекта	1.Соответствие проекта заявленному типу	1
Цель проекта	1.Четко сформулирована и реальна, т.е. достижима и диагностична	1
	2.Соответствие цели и задач содержанию и результату проекта	2
Кому адресован проект	1.Указаны формы и приемы применения и использования проекта участниками образовательных отношений	1
	2.Названы потенциальные потребители и области использования. Практическая ценность проекта Практическое значение определяется тем, что он может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.	1
Продукт проектной деятельности	1.Указан реальный продукт проектной деятельности	1
	2.Даны основные характеристики продукта	1
Источники информации	Освещенность данного вопроса в литературе, интернет-ресурсах, справочниках, учебниках. Правильно составлен библиографический список.	1
Необходимые умения, знания	1.Указаны необходимые умения для реализации проекта	1
	2. Указаны необходимые знания для реализации проекта	1
Приборы и материалы	1.Указаны необходимые для продукта (результата) средства (технические, электронные, материальные)	1
Время, затраченное для реализации проекта	Указано планируемое время	1
План работы над проектом	1.Определены этапы реализации проекта	1
	2.Определено содержание этапов. Наличие содержательного аспекта проекта (анализ информации, обобщение информации, проведение наблюдений, анкетирования, моделирования, конструирования и иных действий).	1
	3.Определено взаимодействие с представителями общественности.	1
	Наличие организационного аспекта проекта (взаимодействие	1

	с педагогами, сверстниками, представителями общественности)	
	4.Соответствие образца оформления технологической карты	1
	5.План соответствует цели и результату продукта	
	6.Наличие рефлексии проектной деятельности	1
Оформление результатов проекта (продукта)	1.Проект выполнен в срок и реализован (экскурсия проведена, плакат оформлен, предмет размещен в отведенном месте)	1
	2. Продукт эстетически оформлен	1
	3. Продукт соответствует заявленному	1
	4.При реализации проекта использованы диагностические измерители	1
	5.Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и другие ошибки. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной.	1
	6.При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и другие графические объекты. В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы. Этичность использования информационных данных.	1
	7.Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.)	1

7.3.Критерии оценки использования презентации при защите проекта (4 балла)

Критерии	Количество баллов
презентация и текст доклада согласованы (информация на слайде не должна совпадать со словами выступающего)	1
использование графических объектов, рисунков, картинок, анимации	1
единство стиля слайдов и эстетичность, размещение информации и её читаемость	1
отсутствие ошибок, до 10 слайдов	1

7.4.Критерии оценки устного выступления (12 баллов)

Критерии	Количество баллов
1) Степень владения содержанием доклада * выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях * отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в	1

процессе ответов на вопросы * умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами	1 1
2) Четкость, последовательность выступления *представление автора и названия проекта *последовательное изложение содержания деятельности (рассказ о наиболее интересных, значимых элементах) *краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора	1 1 1
3) Эрудированность автора в рассматриваемой области * уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы * логичность и оригинальность выводов	1 1
4) Ответы на вопросы * правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные) * уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)	1 1
5) Наглядность подачи продукта * способ подачи продукта при выступлении * качество и эстетичность подачи	1 1

7.5.Критерии отзыва руководителя(8 баллов)

Критерии	Нет-0 баллов	Иногда-1 балл	Всегда-2 балла
Инициативность и самостоятельность			
Ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе)			
Исполнительская дисциплина			
Отмечены в отзыве:			
новизна подхода и/или полученных решений	1		
практическая значимость полученных	1		

8. Процедура защиты проекта

8.1. Состав экспертов для оценки индивидуальных итоговых проектов назначается приказом директора школы. В состав которого могут входить учителя, члены школьного ученического самоуправления, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники, администрация образовательного учреждения. Количество экспертов не должно быть менее 3-х и более 10 человек.

8.2. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся должен использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

8.3. Процедура защиты состоит в 5 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы экспертов.

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются экспертами. По итогам защиты представленного продукта, технологической карты, отзыва руководителя проекта и презентации, используемой при защите, выставляется общее количество баллов.

8.5. Максимальное количество баллов при выполнении ИИП:

Презентация	Технологическая карта	Защита продукта	Отзыв руководителя	Общее количество баллов
4	29	12	8	53

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.
2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.
3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.
4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право

1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.

2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

10. Критерии оценки проектной деятельности

10.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

10.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (технологической карты и пояснительной записки, отзыва руководителя, презентации, защиты продукта) по каждому из четырёх критериев. Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
	Высокий	Повышенный	Базовый	Недостаточный
<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p> <p>Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа свидетельствует об отсутствии способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована слабая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>
<p>Знание предмета</p> <p>Умение</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной</p>	<p>Продemonстрировано частичное понимание содержания выполненной работы.</p>

<p>раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>отсутствуют. На все вопросы получены четкие и правильные ответы.</p>	<p>отсутствуют.</p>	<p>работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы имеются грубые ошибки.</p>
<p>Регулятивные действия</p> <p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Выбор ресурсов и источников при выполнении проекта осуществлялся самостоятельно.</p>	<p>Работа спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. При реализации проекта потребовалась незначительная помощь руководителя.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Навыки определения темы и планирования работы отсутствуют. Работа доведена до конца и представлена комиссии; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Самооценка и самоконтроль учащегося наблюдается слабо.</p>
<p>Коммуникация</p> <p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Тема четко определена. Текст структурирован логично. Все мысли выражены ясно, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор уверенно и аргументированно отвечает на вопросы</p>	<p>Тема определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Нет четкости в изложении мыслей и порядка рассуждений. Автор затрудняется с ответами на вопросы.</p>

