

Принято педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2019года

Принято советом родителей протокол №1 от 29.08.2019 года

Принято Советом обучающихся протокол 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Харовская СОШ имени
В.Прокатова» от 30.08.2019 №530

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и порядке хранения в архивах информации об этих результатах в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

1.2. Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в портфолио обучающегося.

II. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-4 КЛАССАХ

2.1. Учет личностных результатов.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) система оценки.

2.1.2. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Имеет неперсонифицированный характер.

2.2. Учет метапредметных результатов.

221. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося УУД, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

222. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

223. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

224. Достижения метапредметных результатов проявляются в успешности выполнения интегрированных (комплексных) работ.

225. Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

В 1-ых классах обучение является безотметочным. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Учитель составляет лист оценки образовательных достижений. Лист оценки используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

Обучение во 2-4 классах сопровождается текущим контролем.

226. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий обучающегося составляется на основе результатов итоговых работ, комплексной проверочной работы на межпредметной основе, «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Оценка находит отражение в индивидуальных листах достижения ребёнка.

III. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 5-11 КЛАССАХ

3.1. Учет личностных результатов

3.1.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется с привлечением педагога-психолога (при наличии) в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.1.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности учащихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований как в целом по классу, так и по каждому

обучающемуся отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.2. Учет метапредметных результатов

3.2.1. Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

а) с привлечением педагога-психолога в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;

б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;

IV. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-11 КЛАССАХ

4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

4.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения.

4.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах

4.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

4.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на электронном носителе.

4.2.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 1 до 5 – текущее оценивание, от 2 до 5 при промежуточной и итоговой аттестации), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

4.2.4. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» (на электронном портале). Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период
- Итоги успеваемости класса за учебный период

4.2.5. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются подписью классного руководителя.

4.2.6. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов об основном общем образовании и выставляются в аттестат об основном общем образовании.

4.2.7. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы среднего общего образования в 11(12) классах заносятся в книгу выдачи аттестатов о среднем общем образовании и выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

4.2.7. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по УВР или лицо назначенное директором школы.

V. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

5.1. База данных по оценке качества образования хранится в кабинете администрации учреждения на бумажном и (или) электронном носителях (по усмотрению ОУ). Директор осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

5.3. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в образовательных достижениях школьника.